Министерство здравоохранения Российской Федерации
Министерство здравоохранения Тверской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ржевский медицинский колледж»
(ГБПОУ РМК)

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о.директора ГБПОУ РМК
_____ Кислицына Н.В
«__» _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Код и наименование учебной дисциплины: МДК 05 .03. «Неотложная помощь при чрезвычайных ситуациях и медицине катастроф »
Код и название специальности:31.02.01 «Лечебное дело»
Группа 34
Форма обучения: очная
уровень подготовки: базовый

г. Ржев 2025г.

Рассмотрено
ЦМК №1 комплекс физ.
Протокол № 2 от 1 IX 2025
Председатель ЦМК Сергеева Н.К.
(подпись)

Программа разработана
на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта среднего
профессионального образования
для специальности

Зам. директора по УВР
Погодина Е.Ю.
«1» IX 2025 г.

Разработчики:

ГБПОУ РМК преподаватель Сергеева Н К

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
МДК 05.03 Неотложная помощь при ЧС и медицина катастроф
Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей программы основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности «Лечебное дело».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:
Дисциплина в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 «Лечебное дело» входит в состав профессионального цикла (ПМ.05 «Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах»

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- Поставить диагноз, определить тактику ведения пациента
- Оказать неотложную помощь
- Организовать и осуществить транспортировку больного в ЛПУ

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- Причины, механизмы развития, клинические проявления, осложнения, методы диагностики, принципы лечения и профилактики хирургических заболеваний.
- Системы организации хирургической служб.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 32 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 8 часов;

практические занятия 24час.

2. Результатом освоения дисциплины является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности по дисциплине (предмет).

В том числе общими и профессиональными компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
ПК 2.2.	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
ПК 2.3.	Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.
ПК 2.4	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
ПК 2.5	Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.
ПК 2.6	Вести утвержденную медицинскую документацию.
ПК 2.8	Оказывать паллиативную помощь.
ПК 3.1.	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах
ПК 3.2.	Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 8	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности
ОК 9	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 10	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 11	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 12	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
ОК 14	Сформировать мотивацию здорового образа жизни контингента.

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 14	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами
ЛР 15	Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность
ЛР 16	Демонстрирующий осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей и применяющий стандарты антикоррупционного поведения.
ЛР 17	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 18	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ЛР 19	Осуществляющий поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ЛР 20	Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ЛР 21	Способный использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ЛР 22	Умеющий пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ЛР 23	Способный использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
ЛР 24	Способный планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	

ЛР 25	Готовый работать на их достижение;
ЛР 26	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно- мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 27	Признающий ценность образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.
ЛР 28	Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
ЛР 29	Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.
ЛР 30	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику, сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

Личностные результаты реализации рабочей программы воспитания

Наименование дисциплины	ЛР 1	ЛР 2	ЛР 3	ЛР 4	ЛР 5	ЛР 6	ЛР 7	ЛР 8	ЛР 9	ЛР 10
Проведение мед. обследования с целью диагностики	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

проведения лечения заболеваний хирургического и травма тологического профиля.										
	ЛР 11	ЛР 12	ЛР 13	ЛР 14	ЛР 15	ЛР 16	ЛР 17	ЛР 18	ЛР 19	ЛР 20
	-	-	+	+	+	-	-	-	-	-
	ЛР 21	ЛР 22	ЛР 23	ЛР 24	ЛР 25	ЛР 26	ЛР 27	ЛР 28	ЛР 29	ЛР 30

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
ем, в том числе:	
ксимальная учебная нагрузка (всего)	*32*
ьная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*8*
том числе:	
теоретические занятия	*8*
практические занятия	*24*
Итоговая аттестация в форме зачета	

Тематический план по дисциплине « Неотложная помощь в ЧС»

Тема	Содержание учебного материала	Часы	Уровень усвоения
1.Введение в предмет. ***Что такое медицина катастроф; что такое чрезвычайная ситуация***	Современный комплекс проблем безопасности-система взглядов на обеспечение безопасности личности, общества и государства. Понятия «катастрофа» , «чрезвычайная ситуация» . Структура безопасности жизнедеятельности. Закон РФ «О безопасности». ЧС по сфере возникновения. Основные поражающие факторы природных, техногенных, социальных, экологических катастроф (динамические, термические, химические, биологические, радиационные).Защита населения от природных ЧС, пожаров, радиоактивных загрязнений.	***2ч***	***2***
2.Медицинская сортировка- один из главных принципов организации неотложной помощи в ЧС. Виды мед.помощи и обьем ПМП и доврачебной помощи.	Организация работы мед. службы в ЧС. Понятие медицинской сортировки, ее цели и задачи, виды медицинской сортировки. Основные сортировочные признаки. Сортировочные группы. Виды мед.помощи. Понятие о первой мед.помощи, цели и объем ПМП. Понятие о доврачебной помощи: цели, задачи, объем.	***2ч***	***2***
3.Неотложная помощь при травмах мягких тканей, СДС, термо-травмах ,опорно-двигательного аппарата, грудной клетки в условиях ЧС.	Раны . Особенности некоторых видов ранений (огнестрельных, с повреждением сосудисто-нервного пучка ,костей, суставов). Кровотечения. Принципы оказания первой мед.помощи и доврачебной помощи. Синдром длительного сдавливания , патогенез травматического токсикоза. Принципы оказания мед.помощи при СДС. Ожоги, отморожения, оказание помощи при термо-травмах. Травмы опорно-двигательного аппарата. Местные и общие проявления травм, особенности внутрисуставных повреждений. Принципы оказания ПМП и доврачебной помощи. Травмы грудной клетки , классификация. Синдром	***2ч***	

	травматической асфиксии (сдавление груди). Признаки повреждения легкого, сердца .Пневмоторакс ,гемоторакс ,виды .Первая медицинская и доврачебная помощь.		
4.Неотложная помощь в условиях ЧС при травматическом шоке, повреждениях живота ,терминальных состояниях, при патологии ССсистемы.	Классификация повреждений живота . Принципы и особенности оказания первой медицинской и доврачебной помощи с ранениями передней брюшной стенки на догоспитальном этапе в условиях ЧС. Травматический шок. Принципы этиопатогенетического лечения на догоспитальном этапе в условиях ЧС. Терминальные состояния. Виды, клиника. Признаки клинической и биологической смерти. Причины приводящие к терминальному состоянию . Первая медицинская и доврачебная помощь при терминальных состояниях. Острая сердечно-сосудистая недостаточность в условиях ЧС. Принципы оказания медицинской помощи на догоспитальном этапе.	***2ч***	***2***

Тематический план по дисциплине « Неотложная помощь в ЧС» (практика)

Тема	Содержание учебного материала	Часы	Уровень усвоения
1.Основы ЛЭО населения в ЧС. Медицинская сортировка, цели, задачи. Признаки, сорт группы. Объем ПМП и доврачебная помощь в ЧС. Медико- тактическая характеристика природных, техногенных катастроф.	***1.Повторение теоретического материала.*** Понятие о лечебно-эвакуационном обеспечении населения в условиях ЧС. Мед.сортировка, виды , цели, задачи. Сортировочные признаки, сортировочные группы. Цели ,задачи, объем первой мед.помощи и доврачебной помощи в очаге и на догоспитальном этапе. Основные поражающие факторы при ДТП , наводнениях, пожарах, взрывах , авариях на АЭС. ***2. Решение ситуационных задач.*** ***3.Просмотры учебных фильмов.*** ***4.Закрепление навыков по оказанию помощи в работе по парам.*** ***4.Оформление дневников.***	*6ч*	*2*
2.Неотложная помощь при травмах мягких тканей. СДС, сдавлении гр.клетки, травмах опорно-двигательного аппарата в условиях ЧС.	***1.Повторение теоретического материала.*** ***2.Решение ситуационных задач по теме.*** ***3.Отработка практических навыков.*** ***4.Просмотры учебных фильмов.*** ***5.Оформление дневников.***	*6ч*	*2*
3.Неотложная помощь при термических поражениях, поражениях электротоком, экзогенных отравлениях. Использование средств индивидуальной защиты в условиях ЧС.	***1.Повторение теоретического материала с использованием учебных таблиц, учебных фильмов .*** ***2.Решение ситуационных задач.*** ***3. Тренировочное применение средств индивидуальной защиты.*** ***4.Оформление дневников.***	*6ч*	*2*

4.Неотложная помощь при травматическом шоке, терминальных состояниях, обострившихся заболеваниях ССС в условиях ЧС.	*1.Повторение теоретического материала с использованием учебных таблиц и фильмов.* *2.Решение ситуационных задач.* *3.Отработка приемов элементарной сердечно-легочной реанимации на фантоме.* *4.Оформление дневников.*	*6ч*	*2*

ТРЕБОВАНИЯ III ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Неотложная помощь при чрезвычайных ситуациях и медицине катастроф »

Выпускник должен знать:

- понятие «катастрофа», «чрезвычайные ситуации», «стихийное бедствие»;
- структуру и задачи единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС;
- классификацию катастроф и ЧС;
- структуру и функции ВСМК;
- виды медицинской помощи;
- основы лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения в чрезвычайных ситуациях;
- правила безопасного поведения в условиях ЧС природного и техногенного характера;
- организацию медицинской службы в ЧС;
- оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в ЧС мирного и военного времени;
- методы оказания первой медицинской и доврачебной помощи в очагах катастроф;
- характеристику очагов поражения, катастроф различных видов: стихийных, на транспорте на производстве;
- виды и правила медицинской сортировки;
- алгоритмы оказания неотложной помощи пациентам с угрожающими состояниями.

Выпускник должен уметь:

1.Пользоваться индивидуальными средствами защиты:

- вводить обезболивающее средство и антидот из шприц-тюбика;
- применять радиозащитные, противорвотные и антибактериальные средства;
- проводить частичную санитарную обработку с помощью индивидуального противохимического пакета;
- накладывать асептическую повязку с помощью индивидуального перевязочного пакета;
- надевать на себя и на пострадавшего фильтрующий противогаз.

2.Пользоваться коллективными средствами защиты:

- сумкой санитара;
- сумкой медицинской войсковой;
- лямкой санитарной;
- носилками медицинскими;
- дыхательной трубкой;

- шлемом для раненых в голову.

3.Оказать первую и доврачебную медицинскую помощь в целях спасения жизни, устранения поражающих факторов, быстрейшей эвакуации пострадавших:

- устранение асфиксии: ревизия полости рта и дыхательных путей;
- искусственная вентиляция легких методом «изо рта в рот», «изо рта в нос»;
- непрямой массаж сердца;
- временная остановка наружного кровотечения механическими способами: изменение положения тела или конечности больного, наложение жгута или закрутки, пальцевым прижатием сосуда, тампонадой раны, наложением зажима на сосуд;
- применение охлаждения для гемостаза;
- применение медикаментов общего действия для гемостаза;
- транспортная иммобилизация при повреждениях и заболеваниях различных частей тела при помощи табельных и подручных средств;
- наложение асептических повязок из марлевых ленточных и эластичных бинтов на различные части тела;
- наложение косыночных повязок из подручных материалов на конечности;
- промывание глаз водой и 2% раствором гидрокарбоната натрия;
- промывание желудка через зонд и без него;
- введение лекарственных веществ из шприц-тюбика индивидуальной аптечки;
- проведение санитарной обработки кожи, одежды жидкостью из индивидуального противохимического пакета;
- одевание фильтрующего противогаза на себя и на пораженного;
- хлорирование воды пантоцидом в индивидуальных фляжках;
- дача радиозащитных и противорвотных средств, антибиотиков из индивидуальной аптечки.

4.Определять в очагах катастроф:

- величину потери крови при ранениях;
- площадь ожога;
- степень ожога.

5. Оказание первой медицинской помощи и доврачебной помощи на догоспитальном этапе при ЧС:

- синдром «острая кровопотеря»;
- травматическим шоком;
- синдром длительного сдавливания;
- термической травмой;
- холодовой травмой;
- поражениями аварийно-химически опасными веществами;
- радиационными поражениями.

6. Владеть различными способами переноски и транспортировки пострадавших:

- на руках;
- с помощью лямок санитарных;
- носилок медицинских.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по хирургии и доклинической практике

Оборудование учебного кабинета:

Рекомендуемые средства обучения.

Информационные средства обучения:

- учебники;
- учебные пособия;
- справочники;
- сборники ситуационных задач;
- манекены,симуляторы

Наглядные средства обучения:

1. Изобразительные пособия
- плакаты;
- схемы;
- рисунки;
- фотоснимки;
- перевязочный материал, жгуты ,хирургический инструментарий

Технические средства обучения:

Визуальные:
- видеоролики

2. ***Компьютер:***
- мультимедиа – система;
- система Интернет;

3. ***Информационный фонд:***
- кинофильмы;

- видеофильмы;
- контролирующие программы;
- обучающие программы;

3.2. Информационное обеспечение обучения
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. «Медицина катастроф « под редакцией Х.А. Мусалатова.
2. «ПОЛИКЛИНИЧЕСКАЯ ХИРУРГИЯ », учебное пособие Ю.Ф.Пауткин, В,И. Малярчук 2022 г.
3. «АТЛАС» пособие по оказанию ПМП и лечению ожогов. 2020 г.
4. «Справочник по оказанию скорой и неотложной помощи для мед. училищ и колледжей, Ростов н/Д Феникс, 2023 г.
5. «Техника наложения повязок», М. Земан учебник 3 изд. исправленное

6« Основы оказания медицинской помощи пострадавшим на догоспитальном этапе», учебное пособие, авторский коллектив.

Дополнительная литература:

.

1. «Оперативная хирургия и топографическая анатомия»,под редакцией В.В.Кованова.2021

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения **(освоенные умения, усвоенные знания)**
ПК 2.1. *Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть*