

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Министерство здравоохранения Тверской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Ржевский медицинский колледж»  
(ГБПОУ РМК)



«УТВЕРЖДАЮ»  
И.о. директора ГБПОУ РМК  
Кислицына Н.В.

«12» сентября 2024 год

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Код и наименование учебной дисциплины: ОДРЗ «Немецкий язык»

Код и название специальности: 34.02.01 «Сестринское дело»

группы: 11, 12, 13,15

форма обучения: очная

уровень подготовки: базовый

г. Ржев

2024 г.

отана  
ьного  
ьного  
днего  
зания  
ности

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»	3-6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7-17
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	18-19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20-21

УР

024 г.

овна

# 1. ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Немецкий язык

### 1.1. Область применения программы

Образовательная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело, квалификация медицинская сестра.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина немецкий язык входит в гуманитарный цикл основной профессиональной образовательной программы.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в универсальных и специальных информационных ресурсах (выбор, отбор и использование информации);
- применять лексико-грамматические навыки в устной речи, чтении, письме;
- провести диалог – расспрос на заданную тему;
- применять лексико-грамматические навыки в устной речи, чтении, письме;
- дать характеристику другу, подруге;
- читать краткие сообщения по заданным темам;
- описать ситуацию при помощи ключевых слов;
- кратко выразить своё мнение по заданному вопросу;
- выразительно декламировать стихи на немецком языке;
- читать сообщение информации по таблице;
- читать тексты с извлечением основной информации;
- дать характеристику художественному кинофильму;
- обсуждать проблемы в парной и коллективной работе;
- выделить в тексте главную мысль;
- выделить из текста краткую информацию.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- лексический (700- 800 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов различной по тематике направленности;

В результате освоения дисциплины является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности по дисциплине «Немецкий язык».

В процессе освоения дисциплины формируются общие и профессиональные компетенции:

**ОК (общие компетенции):**

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

**ПК (профессиональные компетенции)**

- образование профессионально успешной личности

**Личностные результаты реализации программы воспитания.**

**Личностные результаты**



**реализации программы воспитания**

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

**Личностные результаты реализации программы воспитания, определяемые отраслевыми требованиями к деловым качествам личности**

<b>ЛР 13</b>	Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях
<b>ЛР 14</b>	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами
<b>ЛР 15</b>	Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность

**Личностные результаты реализации рабочей программы воспитания**

Образовательные результаты	ЛР 1	ЛР 2	ЛР 3	ЛР 4	ЛР 5	ЛР 6	ЛР 7	ЛР 8	ЛР 9	ЛР 10
Иностранный язык	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-
	ЛР 11	ЛР 12	ЛР 13	ЛР 14	ЛР 15					
	+	+	-	-	-					

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**  
 максимальной учебной нагрузки обучающегося 93 часа, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;  
 самостоятельной работы обучающегося 21 час.

**Образовательные технологии**

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций: практические занятия, дискуссии, презентации, написание рефератов, мини-сочинений, составление кроссвордов, творческие задания, просмотр, анализ и обсуждение видеомультимедийных материалов, проектные работы.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>93</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
в том числе:	
практические занятия	70
контрольные работы	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>21</b>
в том числе:	
написание рефератов по темам: «История родного города, села», «Федеральные земли Германии», «Крупные города Германии и их достопримечательности», «Писатели и поэты Германии», «Рождество», «Пасха», «Роль спорта в жизни человека», «Проблемы окружающей среды в России и в мире»	8
составление кроссвордов по темам: «Мой город», «Достопримечательности Австрии», «Виды спорта».	3
работа с немецкоязычными текстами (чтение, перевод, составление словаря к тексту) по темам: «Композиторы Германии», «Праздник урожая»,	4
создание мультимедийных презентаций по темам: «Я и моя семья», «Экскурсия по Берлину», «Великие деятели культуры Германии», «Города и курорты Швейцарии», «Вена- столица Австрии», «Спортивная жизнь в колледже», «Мой любимый актёр», «	6
<i>Итоговая аттестация в форме дифзачёта</i>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и основные виды работ обучающихся		Объем часов	Уровень освоения	ОК	ОД
I			16	1	5	6
Раздел 1. Иводно-коррективный курс						
Тема 1.1. Моя визитная карточка.	Содержание учебного материала					
	1	Лексический минимум для устного общения по теме (20 лексических единиц).		1	ОК1-4,7	ЛР 1-6
2	Личные и притяжательные местоимения..		2			
	Практическое занятие Изучение лексического минимума по теме «Моя биография». Написание мини- сочинения по теме. Аудирование текста. Подготовка резюме.		2	3		
Тема 1.2 Моя семья	Содержание учебного материала					
	1	Лексический минимум для описания и представления отдельных членов семьи (25 лексических единиц).		1	ОК 7, 1-4	ЛР 1-6,12
2	Спряжение вспомогательных глаголов «haben» и «sein» в настоящем времени.		2			
	Практическое занятие Составление монологического высказывания по теме «Моя семья». Спряжение вспомогательных глаголов в настоящем времени. Выполнение лексических упражнений. Заполнение анкетных данных.		2	3		
Тема 1.3 Внешность, черты характера человека.	Содержание учебного материала					
	1	Лексический минимум для устного общения по теме (22 лексических единицы).		1	ОК 1-4,7	ЛР 1-8
2	Спряжение глаголов в настоящем времени. Слабые и сильные глаголы.		2			
	Практическое занятие Описание себя.. Спряжение сильных и слабых глаголов в настоящем времени. Составление устного высказывания по теме.. Аудирование текста.		2	3		
Тема 1.4 Мой друг, моя подруга.	Содержание учебного материала					
	1	Лексический минимум для восприятия речи на слух, аудирование по теме .		1	ОК1-4,7	ЛР 1-8
2	лексический минимум для устного высказывания о своём друге ,подруге. (23 лексических единицы). Спряжение сильных глаголов в настоящем времени.		2			
	Практическое занятие Составление монологического высказывания сообщения о своих друзьях.. Спряжение сильных глаголов в настоящем времени. Выполнение тестовых заданий по грамматике. Выполнение лексических упражнений. Составление диалога – расспроса.		2	3		



Дружба. Любовь.	1	Лексический минимум для чтения и перевода текстов по теме «Дружба».	1	ОК 1-4,7,11,12	ЛР 7-12
	2	Порядок слов в простом предложении.			
	Практическое занятие Чтение текста с извлечением основной информации по теме «Порядок слов в простом предложении».		2		
	Проведение устного опроса лексики по теме.				
	Содержание учебного материала				
<b>Тема 1.6.</b>	1	Лексический минимум для устного общения по теме «Межличностные отношения» (25 лексических единиц).	1	ОК 1-4,7,11,12	ЛР 7-12
<b>Семья.</b>	2	Порядок слов в вопросительном предложении.			
<b>Взаимоотношения между родителями и детьми.</b>	Практическое занятие Составление устного высказывания по теме «Мои взаимоотношения с родителями». Порядок слов в вопросительном предложении.		2		
	Выполнение лексических упражнений.				
	Проверка ответов на вопросы.				
	Содержание учебного материала				
<b>Тема 1.7</b>	1	Лексические единицы для чтения и перевода текстов о правильном режиме дня и правильном распределении времени (20 лексических единиц).	1	ОК 1-4,10-12	1-7
<b>Повседневная жизнь молодежи.</b>	2	Спряжение модальных глаголов.			
	3	Употребление изученного лексического минимума для составления монологического высказывания о распорядке дня.	2		
	Практическое занятие Составление устного высказывания по теме «Режим дня». Спряжение модальных глаголов.		2		
	Аудирование текста.				
	Проведение устного опроса лексики по теме.				
	Составление диалога-расспроса.				
	Содержание учебного материала				
<b>Тема 1.8.</b>	1	Лексический минимум для устного общения по теме «Родина.Иностранцы»	1	ОК 10-12	ЛР 5-8
<b>Понятие «Родины».</b>	2	Кондиционалис I.			
<b>Иностранцы.</b>	Сослагательное наклонение модальных глаголов.		2		
	Практическое занятие Составление устного сообщения по теме «Моя малая Родина». Спряжение глаголов в сослагательном наклонении.		2		
	Проведение диспута о том, что такое родина.				
	Организация ролевой игры.				
	Самостоятельная работа обучающихся. 1.Подготовка рефератов по теме «История родного города, села» 2. Подготовка мультимедийную презентацию по теме «Я и моя будущая профессия».		4		

Результат Путешествие образования					
Тема 2.1. Система образования в Германии	Содержание учебного материала				
	1   Лексические единицы для чтения и перевода текстов о школьной системе образования в Германии, о типах учебных заведений, особенностях двойной системы среднего профессионального образования. (25 лексических единиц)		1 2 3	ОК 1-4, 7, 10	ЛР 7-8
	Практическое занятие Изучение лексического минимума по теме «Система образования в Германии» Работа с текстом. Проведение устного опроса лексенки по теме, Проверка ответов на вопросы.	2			
Тема 2.2. Германия	Содержание учебного материала				
	1   Лексические единицы для чтения и перевода текстов о географическом положении ФРГ, о соседних государствах, о населении, о государственной символике, о природе, промышленности (20 лексических единиц). 2   Классификация имён прилагательных.		1 2 3	ОК 1-4, 7, 10	ЛР 7-8
	Практическое занятие Изучение лексического минимума по теме «Германия». Классификация имён прилагательных. Составление рассказа по карте. Проверка ответов на вопросы к тексту. Выполнение лексических упражнений. Заполнение таблицы.	2			ЛР 7-8
Тема 2.3. Федеральные земли Германии	Содержание учебного материала				
	1   Лексические единицы для чтения и перевода текстов о географическом положении федеральных земель, об их столицах, о населении федеральных земель. (23 лексические единицы) 2   Склонение имён прилагательных.		1 2 3	ОК 1-4, 7, 10	ЛР 7-8
	Практическое занятие Изучение лексического минимума по теме «Федеральные земли Германии» Склонение имён прилагательных. Проведение контрольного словарного диктанта. Работа над текстом. Проверка ответов на вопросы к тексту.	2			
	Самостоятельная работа для обучающихся: Подготовка рефератов по теме «Федеральные земли Германии».	2			
Тема 2. 4. Города Германии	Содержание учебного материала				
	1   Лексический минимум для чтения и перевода текстов по теме «Города Германии» (22 лексических единицы).		1 2 3	ОК 1-4, 7, 10	ЛР 7-8
	Практическое занятие Изучение лексического минимума по теме «Города Германии». Составление монологического высказывания по теме. Проведение теста по теме «Имя прилагательное».	2			

Тема 2.5. Берлин – столица Германии	Подготовка реферата по теме «Группы городов Германии. Историко-географическая характеристика» Содержание учебного материала					
	1	Лексический минимум для устного общения о столице Германии, истории и памятниках культуры Берлина ( 20 лексических единиц).		1	ОК 1-4,7,10	ЛП 7-8
	2	Устное высказывание о столице ФРГ.		2		
	3	Правила употребления отрицательного артикля.		3		
	Практическое занятие Составление сообщения по теме «Берлин -0 столица Германии». Отрицательный артикль. Просмотр видеофильма. Заполнение таблицы.		2			
	Самостоятельная работа для обучающихся: Подготовить мультимедийную презентацию по теме «Экскурсия по Берлину».		2	3		
Тема 2.6. Культура Германии	Содержание учебного материала					
	1	Лексический минимум для чтения и перевода текстов о великих немецких писателях и поэтах, художниках и учёных( 22 лексические единицы).		1	ОК 1-4,7,10,12	ЛП 1,7,8,11
	2	Образование сложных имён существительных.		2		
		Практическое занятие Изучение лексического минимума по теме «Культура Германии» Склонение сложных существительных. Работа над текстами. Выполнение упражнений. Подготовка монологического высказывания по теме.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Подготовка рефератов по теме «Писатели и поэты Германии». 2. Подготовка мультимедийных презентаций по теме «Великие деятели культуры Германии». 3. Составление словаря к тексту «Композиторы Германии».		6			
Тема 2.7. Знаменитые люди Германии	Содержание учебного материала					
	1	Лексический минимум для чтения и перевода текстов о знаменитых людях Германии: о врачах, фармацевтах, об их вкладе в развитие медицины.(25 лексических единиц).		1	ОК 1-4,7,10,12	ЛП 1,7,8,11
		Практическое занятие Изучение лексического минимума по теме «Знаменитые люди Германии» (25 лексических единиц). Проведение диспута по теме. Составление рассказа. Организация конкурса на лучшего чтеца немецкой лирики.	2			
Тема 2.8. Праздники в Германии	Содержание учебного материала					
	1	Лексический минимум для чтения и перевода текстов о государственных и религиозных праздниках, датах их празднования.		1	ОК1-4,7,10,12	ЛП7-8,11
	2	Диалогическое высказывание о праздниках в Германии.		2		
	Практическое занятие Изучение лексического минимума по теме «Праздники в Германии» (22		2			
	3	Правила образования множественного числа существительных.		3		



Тема 2. 9. Обычаи и традиции Германии	Содержание учебного материала				
	1	Лексический минимум для устного общения по теме «Обычаи и традиции Германии» (22 лексических единицы)		1	ОК 1-
	2	Местоимённые наречия.		2	4,7,10,12
	Практическое занятие Составление устного сообщения по теме «Обычаи и традиции Германии». Склонение местоимённых наречий. Выполнение лексико- грамматических упражнений по теме. Проведение беседы об обычаях Германии.		2		
Тема 2.10. Австрия	Содержание учебного материала				
	1	Лексический минимум для чтения и перевода текстов об Австрии, её географическом расположении, столицах, крупных городах, природе, населении, достопримечательностях. (25 лексических единиц).		1	ОК 1-
				2	4,7,10,12
				3	
	Практическое занятие Изучение лексического минимума по теме «Немецкоязычные страны» . Составление монологического высказывания по изучаемой теме. Работа с текстами. Проведение устного опроса лексики. Составление рассказа с использованием карты. Заполнение таблицы.		2		ЛР 1-2,7-8,11
Тема 2.11. Швейцария	Содержание учебного материала				
	1	Лексический минимум для чтения и перевода текстов о Швейцарии её географическом положении и федеральных землях (22 лексических единицы).		1	ОК 1-
	2	Лексический минимум для составления устного высказывания по теме.		2	4,7,10,11
	3	Порядок слов в придаточном предложении.		3	
	Практическое занятие Составление устного высказывания по теме «Швейцария». Работа над текстом. Подготовка рассказа с использованием карты. Выполнение лексико- грамматических упражнений по теме «Придаточное предложение» Заполнение таблицы.		2		
Тема 2.12. Города Швейцарии	Содержание учебного материала				
	1	Лексический минимум для чтения и перевода текста о городах Швейцарии их экономическом положении (25 лексических единиц).		1	ОК 1-
	2	Лексический минимум для составления устного высказывания по теме.		2	4,7,10
	3	Порядок слов в сложном предложении с союзами wenn, dass, weil, denn, als.		3	
	Практическое занятие Составление устного сообщения по теме. Употребление союзов wenn, dass, weil, denn, als в письменной речи. Проведение лексико-грамматического теста по теме.		2		ЛР 7-8,11

Тема 2.13. Люксембург	Содержание учебного материала					
	1	Лексический минимум для чтения и перевода текста о Люксембурге, его статусе, экономическом и географическом положении (25 лексических единиц).			ОК 1-4,7,10,12	ЛР 7,8,11
	2	Лексический минимум для составления устного высказывания по теме.		1		
	3	Союзы wenn или als в сложном придаточном предложении.		2		
	Практическое занятие Составление устного высказывания по теме «Люксембург». Выбор союзов wenn или als в сложном придаточном предложении. Проверка ответов на вопросы к текстам. Выполнение лексико - грамматических упражнений.		2			
Тема 2.14. Лихтенштейн.	Содержание учебного материала					
	1	Лексический минимум для чтения и перевода текстов о политическом и географическом положении княжества Лихтенштейн (25 лексических единиц).			ОК 1-4,7,10,12	ЛР 7-8,11
	2	Спряжение модальных глаголов в настоящем и прошедшем времени.		1		
	3	Лексический минимум для составления устного высказывания по теме.		2		
	Практическое занятие Составление устного сообщения по теме. Модальные глаголы в настоящем и прошедшем времени. Проверка ответов на вопросы. Выполнение тестовых заданий по грамматике.		2			
Тема 2.15. Немецко-язычные страны	Содержание учебного материала					
	1	Систематизация лексического и грамматического минимума, необходимого для тестирования устного общения по темам: Германия. Берлин – столица Германии. Федеральные земли ФРГ. Культура Германии. Праздники Германии. Немецкоязычные страны. Порядок слов в придаточном предложении. Спряжение модальных глаголов в настоящем времени. Имя прилагательное. Имя существительное.			ОК 1-4,7,10,12	1,7-8,11
	Практическое занятие Контрольная работа.		2			
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление словаря к текстам по теме «Немецко - язычные страны»; 2. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи; 3. Создание мультимедийных презентаций по темам «Города и курорты Швейцарии», «Вена- столица Австрии». 4. Составление кроссвордов по темам «Федеральные земли Швейцарии», «Достопримечательности Австрии».		5			
Раздел 3. Человек в мире культуры и искусства			10			
Тема 3.1. Мир в зеркале искусства	Содержание учебного материала					
	1	Лексический минимум для чтения и перевода текстов об искусстве живописи, архитектуры, графики (22 лексических единицы).			ОК 2-4,6,7,8	ЛР 5,7,11
	2	Лексический минимум для устного высказывания по теме.		1		
		Употребление инфинитива с частицей zu.		2		
				3		

		Практическое занятие Изучение лексического минимума по теме «Живопись». Инфинитив с частицей zu. Составление устного краткого сообщения по темам «Живопись», «Графика», «Архитектура». Проведение диспута. Написание мини-сочинения по теме.				
Тема 3.2. Великие ценности искусства	Содержание учебного материала					
	1	Лексический минимум для чтения и перевода текстов о восьми чудесах света древности и современного мира. (25 лексических единиц).		1	OK 2-4,6,7,8	ЛР 5,7,11
	2	Инфинитив без частицы zu.		2		
3	Необходимый лексический минимум для устного высказывания по теме.		3			
	Практическое занятие Работа с текстом. Составление устного сообщения о чудесах света. Употребление инфинитива без частицы zu в устной речи. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		2			
Тема 3.4. Изобразительное искусство.	Содержание учебного материала					
	1	Лексический минимум для чтения и перевода текстов об изобразительном искусстве, художниках.. его роли в жизни человека и в современном мире. (25 лексических единиц).		1	OK 2-4,6-8,12	ЛР 5,7,11
	2	Правила употребления инфинитивного оборота ohne zu.		1		
3	Необходимый лексический минимум для устного высказывания по теме		3			
	Практическое занятие Применение лексического минимума по теме в устной речи. Употребление инфинитивного оборота ohne zu Подготовка рефератов о великих художниках. Проведение ролевой игры.		2			
Тема 3.4. Искусство кино	Содержание учебного материала					
	1	лексические единицы для чтения и перевода текста о возникновении киноискусства, его влияние на формирование личности человека (22 лексических единиц).		1	OK 2-4,6-8	ЛР 5,7,11
2	Правила употребления сочинительных союзов.		2 3			
	Практическое занятие Составление устного высказывания по теме. Употребление сочинительных союзов в письменной речи. Работа над текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление рассказа о любимом кинофильме.		2			
Тема 3.5. Великие актёры современности	Содержание учебного материала					
	1	Лексический минимум для описания личности известного актёра, актрисы (25 лексических единиц).		1	OK 2-4,6-8	ЛР 5,7,11
2	Употребление лексико-грамматического материала для монологического		2 3			



	Составление устного сообщения по теме «Наша родина» Организация диспута по теме. Проведение ролевой игры Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка мультимедийных презентаций по теме «Мой любимый актёр».	2			
<b>Раздел 4. Природа вокруг нас</b>		<b>4</b>			
<b>Тема 4.1. Человек и окружающая среда</b>	Содержание учебного материала				
	1   Лексические единицы для чтения и перевода текстов о проблемах окружающей среды в больших городах (22 лексических единицы). 2   Страдательный залог в настоящем времени.		1 2	ОК 2-4,11-12	ЛР 2-3,10
	Практическое занятие Применение лексического минимума по теме «Человек и окружающая среда» в устной речи. Употребление страдательного залога в настоящем времени. Работа над текстом. Проверка ответов на вопросы.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка рефератов по теме «Проблемы окружающей среды в России и мире» 2. Подготовка мультимедийных презентаций «Влияние окружающей среды на здоровье человека»	2			
<b>Тема 4.2. Экология Тверской области.</b>	Содержание учебного материала				
	1   Лексический минимум для чтения и перевода текстов о проблемах экологии в Тверской области. Загрязнение рек (22 лексических единиц). 2   Страдательный залог в прошедшем времени.		1 2 3	ОК2-4,6-11	ЛР 1-3,10
	Практическое занятие Изучение лексического минимума по теме «Экология Тверской области». Употребление страдательного залога в прошедшем времени. Проведение устной беседы по теме. Выполнение лексико-грамматического теста.	2			
<b>Раздел 5 Спорт</b>		<b>6</b>			
<b>Тема 5.1. Спорт и здоровье</b>	Содержание занятия				
	1   Лексические единицы для чтения и перевода текста о видах спорта и роли спорта в жизни человека (25 лексических единиц). 2   Род имён существительных по форме и суффиксам.		1 2	ОК 2-4,7,12-13	ЛР 7,9
	Практическое занятие Проведение беседы «Роль спорта в жизни человека». Определение рода имён существительных. Составление устного сообщения по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Заполнение таблицы.	2			
<b>Тема 5.2. Здоровый образ жизни</b>	Содержание учебного материала				
	1   Лексический минимум для чтения и перевода текстов об основных аспектах здорового образа жизни (22 лексических единиц).		1 2	ОК 2-4,7,12-13	ЛР 7,9

		11. чтение и перевод текста синтаксиса по теме «Здоровый образ жизни». Проверка рекомендаций по данной теме. Написание контрольного диктанта.				
<b>Тема 5.3.</b> <b>Советы о здоровом образе жизни.</b>	Содержание учебного материала					
	1	Систематизация лексико-грамматического минимума, необходимого для тестирования и устного общения по темам: Здоровый человек. Спорт и здоровье. Здоровое питание. Человек и окружающая среда. Союзы entweder...oder, sowohl...als auch, einerseits...andererseits.		2	ОК 2-4,7,12-13	ЛР 2,7,9
	2			3		
	Практическое занятие Обобщение лексико-грамматического минимума по темам: Здоровый человек. Спорт и здоровье. Здоровое питание. Человек и окружающая среда. Союзы . entweder...oder, sowohl...als auch, einerseits...andererseits. Выполнение тестовых заданий.		2			
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка рефератов по теме «Роль спорта в жизни человека». 2. Подготовка мультимедийных презентаций « Спортивная жизнь в колледже». 3. Составление кроссвордов по теме «Виды спорта»		5			
<b>Раздел 6.</b> <b>Музыка</b>			8			
<b>Тема 6.1.</b> <b>Мир музыки</b>	Содержание учебного материала					
	1	Лексический минимум для чтения и перевода текста о музыкальных направлениях и стилях, о видах музыкальных произведений (25 лексических единиц). Правила употребления союзов trotzdem, deshalb, ausserdem.		1	ОК 2-4, 6-8,10-12	ЛР 7,8,11
	2			2		
	Практическое занятие Изучение лексического минимума по теме «Музыка». Употребление союзов trotzdem, deshalb, ausserdem в устной и письменной речи Работа над текстом. Проверка ответов на вопросы к тексту. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		2			
<b>Тема 6.2.</b> <b>Великие музыканты Мира Бетховен</b>	Содержание учебного материала					
	1	Лексический минимум для чтения и перевода текста о великих музыкантах, об известном композиторе Людвиге Ван Бетховене (25 лексических единиц). Правила употребления сослагательного наклонения Лексический минимум для составления устного монологического высказывания по теме.		1	ОК 2-4,10-12	ЛР 7,11
	2			2		
	3			3		
	4					

	Употребление глагольных форм в предложении по теме. Употребление сослагательного наклонения в речи. Выполнение грамматических упражнений. Проведение ролевой игры. Составление плана текста.				
Дифференцированный зачёт		2		OK 1-13	ЛР 1-12
	Максимальная учебная нагрузка (всего)	93			
	Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	72			
	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	21			



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- комплект наглядных пособий, таблицы: «Личные местоимения», «Спряжение вспомогательных глаголов в настоящем времени», «Спряжение слабых и сильных глаголов в настоящем времени», «Порядок слов в предложении», «Образование будущего времени», «Образование прошедшего времени», «Склонение существительных», «Образование прошедшего времени», «Страдательный залог», «Система образования в Германии»;
- презентации: «Праздники в Германии», «Великие люди Германии», «Города Германии», карта Германии.

Технические средства обучения:

- аудио- и видеосредства: «Германия», «Берлин – столица Германии», «Города Германии», «Праздники в Германии».
- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- и с использованием оборудования 14 кабинета (мультимедиапроектор, экран, ноутбук)

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

*Основные источники:*

Бим И.Л., Немецкий язык. Учебник для 10, 11 класса общеобразовательных учреждений, Москва, Просвещение, 2013 г. 272 с.

Воронина Г.И., Карелина И.В. Немецкий язык, контакты. Учебник для старших классов общеобразовательных учреждений. М. Просвещение, 2006 г. -224с.

Галай О.М., Немецкий язык. Устные темы с упражнениями. Мн.: Аверэв, 2003 г., - 302 с.

*Интернет-ресурсы:*

- 1) <http://www.gtz.de> Учебно-методический комплект «Hallo, Nachbarn!», Eschborn; Internet
- 2) <http://bestellung.derweg.org> Журнал «Der WEg», Internet