

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Министерство здравоохранения Тверской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Ржевский медицинский колледж»
(ГБПОУ РМК)



«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. директора ГБПОУ РМК

Кислицына Н.В.

2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Код и наименование учебной дисциплины: ОП. 09 Психология
общения

Код и название специальности: 31.02.01 Лечебное дело

Группа: 14

форма обучения: очная

уровень подготовки: базовый

г. Ржев
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 09 Психология общения

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело, профессии НПО «Фельдшер».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в области психологии.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Психология общения» входит в состав дисциплин общепрофессионального и естественно-математического цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1. Использовать средства общения в психотерапевтических целях;
2. Давать психологическую оценку личности;
3. Применять приёмы психологической саморегуляции.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1. Основные задачи и методы психологии;
2. Психические процессы и состояния;
3. Структуру личности;
4. Пути социальной адаптации и мотивации личности;
5. Основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства);
6. Психология медицинского работника;
7. Этапы профессиональной адаптации;
8. Принципы профилактики эмоционального «выгорания» специалиста;
9. Аспекты семейной психологии;
10. Психологические основы ухода за умирающим;
11. Определение понятий: «психогигиена», «психопрофилактика», «психотерапия»;
12. Особенности психических процессов у здорового и больного человека;
13. Функции и средства общения;
14. Закономерности общения;
15. Приёмы психологической саморегуляции;
16. Основы делового общения;
17. Пути социальной адаптации и мотивации личности.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (в соответствии с РУП):

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 30 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 10 часов;
- практические занятия – 20 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 10 часов.

2. Результатом освоения дисциплины является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности по дисциплине «Психология общения». В том числе общими и профессиональными компетенциями:

Направления воспитательной работы	Общие компетенции
Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры, трудоустройство)	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>
Гражданско-патриотическое отношению к природе, обществу, человеку	<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>

Воспитание ЗОЖ и экологической культуры	ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
Духовно-нравственное и культурно-творческое	ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
Волонтерское направление	ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

Профессиональные компетенции

ПК 1.1.	Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
ПК 1.2.	Проводить диагностические исследования.
ПК 1.3.	Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
ПК 1.4.	Проводить диагностику беременности.
ПК 1.5.	Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.
ПК 1.6.	Проводить диагностику смерти.
ПК 1.7.	Оформлять медицинскую документацию.
ПК 2.1.	Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.
ПК 2.2.	Определять тактику ведения пациента.
ПК 2.3.	Выполнять лечебные вмешательства.
ПК 2.4.	Проводить контроль эффективности лечения.
ПК 2.5.	Осуществлять контроль состояния пациента.
ПК 2.6.	Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.
ПК 2.7.	Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.
ПК 3.1.	Проводить диагностику неотложных состояний.
ПК 3.2.	Определять тактику ведения пациента.
ПК 3.3.	Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
ПК 3.4.	Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 3.5.	Осуществлять контроль состояния пациента.
ПК 3.6.	Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
ПК 3.7.	Оформлять медицинскую документацию.
ПК 3.8.	Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.
ПК 4.5.	Проводить иммунопрофилактику.
ПК 4.9.	Оформлять медицинскую документацию.
ПК 5.1.	Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.
ПК 5.2.	Проводить психосоциальную реабилитацию.
ПК 5.3.	Осуществлять паллиативную помощь.
ПК 5.4.	Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.
ПК 5.5.	Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.
ПК 5.6	Оформлять медицинскую документацию.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся

ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 14	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами
ЛР 15	Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность
ЛР 16	Демонстрирующий осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей и применяющий стандарты антикоррупционного поведения.
ЛР 17	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 18	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ЛР 19	Осуществляющий поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ЛР 20	Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ЛР 21	Способный использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ЛР 22	Умеющий пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ЛР 23	Способный использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ЛР 24	Способный планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
ЛР 25	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.
ЛР 26	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно- мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 27	Признающий ценность образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.
ЛР 28	Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
ЛР 29	Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.
ЛР 30	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику, сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

Личностные результаты реализации рабочей программы воспитания

Наименование дисциплины	ЛР 1	ЛР 2	ЛР 3	ЛР 4	ЛР 5	ЛР 6	ЛР 7	ЛР 8	ЛР 9	ЛР 10
Психология общения	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	ЛР 11	ЛР 12	ЛР 13	ЛР 14	ЛР 15	ЛР 16	ЛР 17	ЛР 18	ЛР 19	ЛР 20
	+	+	+	-	-	+	-	+	+	-
	ЛР 21	ЛР 22	ЛР 23	ЛР 24	ЛР 25	ЛР 26	ЛР 27	ЛР 28	ЛР 29	ЛР 30
	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

общеобразовательная

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	30
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	30
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	20
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
в том числе:	
<p>в том числе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия внеаудиторных занятий; 2. разнообразные активные формы индивидуальной и коллективной деятельности, направленные на творческое усвоение материала, формирование и развитие различных умений и навыков и выполняемые на учебных занятиях и вне расписания; 3. деятельность субъекта образовательного процесса, разделяющаяся на обязательную (подготовка к учебным занятиям) и дополнительную (самообразование), которая организуется в соответствии с его личными запросами и интересами, не контролируется и не направляется извне. <p><i>Характер самостоятельной работы студентов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>репродуктивный</i> – самостоятельное прочтение, конспектирование учебной литературы и др.; 2. <i>продуктивный или познавательно-поисковый</i> – подготовка презентаций, выступлений, выполнение курсовой работы (курсового проекта), контрольной работы; 3. <i>творческий</i> – подготовка презентаций, выполнение специальных творческих заданий и др.). <p>Управление самостоятельной работой студентов осуществляется следующими методами:</p> <p><i>Консультации</i></p>	

Практикуются такие виды консультаций как:

тематические – в ходе консультации преподаватель проверяет степень понимания студентом изученной информации, оказывает помощь по её осмыслению;

проблемные – в процессе консультирования актуализируются знания по отдельной проблеме с привлечением всего изученного материала.

внеаудиторная самостоятельная работа

Формы организации внеаудиторной СРС

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов может быть связана как с углублением понимания разделов, изученных на лекциях, семинарских занятиях, так и изучением тем, не освещённых в ходе аудиторных занятий. Могут быть предложены следующие варианты заданий по работе с учебной и специальной литературой, материалами Internet:

- составление перечня страниц и абзацев, содержащих информацию по изучаемому вопросу;
- составление простого и развёрнутого плана статьи, главы, параграфа;
- составление словаря терминов, понятий и определений;
- выделение главных положений (тезисов) и соединение их логическими связями;
- написание репродуктивного сообщения;
- постановка вопросов к тексту;
- ответы на вопросы к тексту и др.

общеобразовательная

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	ОК	ПК	ЛР
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Введение в психологию			1	ОК 1 ОК 4 ОК 9	ПК 2.7 ПК 5.2	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 18
Тема 1.1. Психология как научная дисциплина	Содержание учебного материала					
	Раскрыть понятие психологии как науки, показать особенности и значение житейской психологии, дать определение «научной психологии»; раскрыть основное содержание (предмет) психологии, ее структуру, особенности и значение.	2				
	Практическое занятие					
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся					

Тема 1.2. Развитие психологии как самостоятельной науки. Предмет и методы психологии	Содержание учебного материала		1	ОК 2 ОК 5 ОК 10	ПК 2.7 ПК 5.2	ЛР 5 ЛР 16 ЛР 24
	Раскрыть обучающимся принципы построения психологических исследований, указать основные способы сбора фактического материала, сопоставить методы наблюдения и эксперимента.	2				
	Практическое занятие					
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся					
Раздел 2.						
Основы психологии личности						
Тема 2.1 Происхождение и стадии развития психики	Содержание учебного материала		1	ОК 2 ОК 4 ОК 8	ПК 2.7 ПК 5.2	ЛР 7 ЛР 24 ЛР 27
	Раскрыть понятие психики, указать особенности психического отражения окружающего мира, этапы развития психики в животном мире; раскрыть	2				

	особенности.					
	Практическое занятие					
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся					

Раздел 2. Основы психологии личности			1			
Тема 2.2 Психология потребностей человека	Содержание учебного материала			OK 4 OK 6 OK 7	ПК 2.7 ПК 5.2	ЛР 7 ЛР 11 ЛР 18
	Дать понятие о личности, об индивидуально-типологических основах развития личности, раскрыть основы подхода К. К. Платонова.	2				
	Практическое занятие					
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся					

Раздел 2. Основы психологии личности			1			
Тема 2.3 Общение. Коммуникация, взаимопонимание и взаимодействие в	Содержание учебного материала			OK 1 OK 3 OK 11	ПК 2.7 ПК 5.2	ЛР 4 ЛР 12 ЛР 24

	раскрыть понятие общение, значение общения для формирования личности и общества в целом, выделить структуру общения, общение как взаимодействие, дать понятие о коммуникативной компетентности, стратегия и виды общения.	2				
	Практическое занятие					
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся					

Раздел 2. Основы психологии личности			1			
Тема 2.4 Понятие о деятельности и её психологической структуре	Содержание учебного материала			ОК 2 ОК 9 ОК 11	ПК 2.7 ПК 5.2	ЛР 21 ЛР 24 ЛР 26
	Раскрыть понятие деятельность, познакомить со структурой деятельности, её основными видами, человек как субъект деятельности.					
	Практическое занятие	2				
	Контрольные работы	-				
	Самостоятельная работа обучающихся	1				

Раздел 2. Основы психологии личности			1			
Тема 2.5	Содержание учебного материала			ОК 4	ПК 2.7	ЛР 7

деятельности	Раскрыть понятие воля как характеристика сознания и деятельности, структура волевого действия, желания и борьба мотивов.					
	Практическое занятие	2				
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся	1				

Раздел 2. Основы психологии личности			1			
Тема 2.6 Психологические особенности личности: характер, способности	Содержание учебного материала			ОК 3 ОК 4 ОК 7	ПК 2.7 ПК 5.2	ЛР 6 ЛР 13 ЛР 18
	Раскрыть понятие личность, индивидуально-типологические основы развития личности, структура личности, биологические основы личности, понятие о характере и способностях личности.					
	Практическое занятие	2				
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся	1				

Тема 2.7 Понятие о темпераменте и системе его проявлений. Внимание и личность	Содержание учебного материала		1	ОК 3 ОК 5 ОК 8	ПК 2.7 ПК 5.2	ЛР 7 ЛР 13 ЛР 21
	Дать понятие о темпераменте, раскрыть историю возникновения теории темперамента, дать понятие темперамента, разграничить понятия темперамент и характер; раскрыть понятие внимание как познавательный процесс.					
	Практические занятия	2				
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся	1				

Раздел 2. Основы психологии личности						
	Тема 2.8 Психологические процессы: ощущение, восприятие, память, воображение, мышление, речь	Содержание учебного материала		1	ОК 2 ОК 8 ОК 9	ПК 2.7 ПК 5.2

	процессов, факторы развития познавательных процессов,					
	Практическое занятие	2				
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся	1				

Раздел 3. Эмоции и чувства в структуре личности			1			
Тема 3.1 Эмоции и чувства в структуре личности	Содержание учебного материала			OK 3 OK 8 OK 11	ПК 2.7 ПК 5.2	ЛР 5 ЛР 8 ЛР 18
	Раскрыть понятие эмоции и указать их существенные признаки, роль в психической жизни человека, виды эмоций, раскрыть понятие чувства и их основные свойства, формы проявления чувств, соотношение эмоций и чувств.					
	Практическое занятие	2				
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся	1				

Раздел 3. Эмоции и чувства в структуре личности						
---	--	--	--	--	--	--

стадии развития психики				ОК 1 ОК 6 ОК 10	ПК 2.7 ПК 5.2	ЛР 11 ЛР 23 ЛР 24
	Классификация тестов, типы тестов, виды тестов.					
	Практическое занятие		2			
	Контрольные работы					
Самостоятельная работа обучающихся		1				

Раздел 3. Эмоции и чувства в структуре личности						
Тема 3.3 Тренинг формирования коммуникативных умений и навыков	Содержание учебного материала		2	ОК 4 ОК 5 ОК 7	ПК 2.7 ПК 5.2	ЛР 4 ЛР 6 ЛР 17
	Практическое занятие «Введение в социальную психологию»	2				
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся	1				

Раздел 3. Эмоции и чувства в структуре личности						
Тема 3.4 Методы преодоления	Содержание учебного материала			ОК 4	ПК 2.7	ЛР 8

самостоятельности и уверенного поведения					
	Практическое занятие	2			
	Контрольные работы	-			
	Самостоятельная работа обучающихся	1			

Раздел 3. Эмоции и чувства в структуре личности			2	ОК 1 ОК 7 ОК 10	ПК 2.7 ПК 5.2	ЛР 6 ЛР 8 ЛР 28
Тема 3.5 Итоговое занятие	Содержание учебного материала					
	Практическое занятие					
	Контрольные работы	2				
	Самостоятельная работа обучающихся	1				

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- столы, стулья для преподавателя и студентов;
- шкафы для хранения наглядных пособий, учебно-методической литературы и документации;
- доска классная,
- кафедра,
- штатив для таблиц,
- напольная вешалка для одежды.

Наглядные средства обучения:

- таблицы;
- схемы;
- рисунки;
- иллюстрации.

Технические средства обучения:

- компьютеры;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор.

4.2. Информационное обеспечение обучения:

Основные источники:

1. Абульханова-Славская К. А. Развитие личности в процессе жизнедеятельности // Психология формирования и развития личности. — М, 2000.
2. Асмолов А. Г. Личность как предмет психологического исследования. — М, 1998.
3. Асмолов А.Г. Психология личности. М, 1990 г.
4. Андреева Г.М. Социальная психология. М, 1994 г.
5. Битянова М.Р. Социальная психология. М, 1994 г.
6. Веккер Л. М. Психические процессы. — СПб, 2005.
7. Владер Ю.М. Экспериментальная авторская программа по психологии для 10–11 классов общеобразовательных школ. - СПб, 1999.
8. Выготский Л. С. Мышление и речь // Собр. соч. — М, 2003. — Т.2.
9. Гаврилова Л.В., Островская И.В. Профессиональная компетентность в общении и её развитие у будущих специалистов. М, 1998 г.
10. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М, 1996 г.
11. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения. — М, 2002.
12. Додонов Б. И. Эмоция как ценность. — М, 2002.