

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
Министерство здравоохранения Тверской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ржевский медицинский колледж»
(ГБПОУ РМК)**

«УТВЕРЖДАЮ»

И.О. директора ГБПОУ РМК

Кислицына Н.В.

«14» 09 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Код и наименование учебной дисциплины: ОП. 10 Этика и деонтология в профессиональной деятельности

Код и название специальности: 31.02.01 Лечебное дело

Группа: 24

форма обучения: очная

уровень подготовки: базовый

г. Ржев
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

4

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

13

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

15

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Этика и деонтология в профессиональной деятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 «Лечебное дело» / профессии НПО «Фельдшер».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в области медицинской этики и деонтологии.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «Этика и деонтология в профессиональной деятельности» входит в состав дисциплин общепрофессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- критически подходить к анализу, выбору и использованию современных медицинских технологий в своей практической деятельности с учётом их этического аспекта.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления медицинской этики и деонтологии, их значение для разработки современных лечебных технологий;
- этические проблемы, возникающие при реализации медицинских инновационных технологий на практике.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (в соответствии с РУП):

Всего – 32 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 32 часа,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 16 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 16 часов.

2. Результатом освоения дисциплины является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности по дисциплине «Этика и деонтология в профессиональной деятельности».

В том числе общими и профессиональными компетенциями:

Направления воспитательной работы	Общие компетенции
Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры, трудоустройство)	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности. ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
Гражданско-патриотическое отношению к природе, обществу, человеку	ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

Воспитание ЗОЖ и экологической культуры	ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
Духовно- нравственное и культурно- творческое	ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
Волонтерское направление	ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

Профессиональные компетенции

ПК 1.1.	Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
ПК 1.2.	Проводить диагностические исследования.
ПК 1.3.	Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
ПК 1.4.	Проводить диагностику беременности.
ПК 1.5.	Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.
ПК 1.6.	Проводить диагностику смерти.
ПК 1.7.	Оформлять медицинскую документацию.
ПК 2.1.	Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.
ПК 2.2.	Определять тактику ведения пациента.
ПК 2.3.	Выполнять лечебные вмешательства.
ПК 2.4.	Проводить контроль эффективности лечения.
ПК 2.5.	Осуществлять контроль состояния пациента.
ПК 2.6.	Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.
ПК 2.7.	Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.
ПК 3.1.	Проводить диагностику неотложных состояний.
ПК 3.2.	Определять тактику ведения пациента.
ПК 3.3.	Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
ПК 3.4.	Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
ПК 3.5.	Осуществлять контроль состояния пациента.
ПК 3.6.	Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку

	пациента в стационар.
ПК 3.7.	Оформлять медицинскую документацию.
ПК 3.8.	Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.
ПК 4.5.	Проводить иммунопрофилактику.
ПК 4.9.	Оформлять медицинскую документацию.
ПК 5.1.	Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.
ПК 5.2.	Проводить психосоциальную реабилитацию.
ПК 5.3.	Осуществлять паллиативную помощь.
ПК 5.4.	Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.
ПК 5.5.	Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.
ПК 5.6	Оформлять медицинскую документацию.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 14	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами
ЛР 15	Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность
ЛР 16	Демонстрирующий осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей и применяющий стандарты антикоррупционного поведения.
ЛР 17	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 18	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ЛР 19	Осуществляющий поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ЛР 20	Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ЛР 21	Способный использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ЛР 22	Умеющий пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ЛР 23	Способный использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
ЛР 24	Способный планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
ЛР 25	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.

ЛР 26	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно- мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 27	Признающий ценность образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.
ЛР 28	Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
ЛР 29	Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.
ЛР 30	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику, сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

Личностные результаты реализации рабочей программы воспитания

Наименование дисциплины	ЛР 1	ЛР 2	ЛР 3	ЛР 4	ЛР 5	ЛР 6	ЛР 7	ЛР 8	ЛР 9	ЛР 10
Этика и деонтология в профессиональной деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	ЛР 11	ЛР 12	ЛР 13	ЛР 14	ЛР 15	ЛР 16	ЛР 17	ЛР 18	ЛР 19	ЛР 20
	+	+	+	-	-	+	-	+	+	-
	ЛР 21	ЛР 22	ЛР 23	ЛР 24	ЛР 25	ЛР 26	ЛР 27	ЛР 28	ЛР 29	ЛР 30
	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

общеобразовательная

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	32
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
1. планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия внеаудиторных занятий; 2. разнообразные активные формы индивидуальной и коллективной деятельности, направленные на творческое усвоение материала, формирование и развитие различных умений и навыков и выполняемые на учебных занятиях и вне расписания; 3. деятельность субъекта образовательного процесса, разделяющаяся на обязательную (подготовка к учебным занятиям) и дополнительную (самообразование), которая организуется в соответствии с его личными запросами и интересами, не контролируется и не направляется извне. <i>Характер самостоятельной работы студентов</i> 1. <i>репродуктивный</i> – самостоятельное прочтение, конспектирование учебной литературы и др.; 2. <i>продуктивный или познавательно-поисковый</i> – подготовка презентаций, выступлений, выполнение курсовой работы (курсового проекта), контрольной работы; 3. <i>творческий</i> – подготовка презентаций, выполнение специальных творческих заданий и др.). Управление самостоятельной работой студентов осуществляется следующими методами: <i>Консультации</i>	

Практикуются такие виды консультаций как: <u>тематические</u> – в ходе консультации преподаватель проверяет степень понимания студентом изученной информации, оказывает помощь по её осмыслению; <u>проблемные</u> – в процессе консультирования актуализируются знания по отдельной проблеме с привлечением всего изученного материала.	
внеаудиторная самостоятельная работа <i>Формы организации внеаудиторной СРС</i> Внеаудиторная самостоятельная работа студентов может быть связана как с углублением понимания разделов, изученных на лекциях, семинарских занятиях, так и изучением тем, не освещённых в ходе аудиторных занятий. Могут быть предложены следующие варианты заданий по работе с учебной и специальной литературой, материалами Internet: • составление перечня страниц и абзацев, содержащих информацию по изучаемому вопросу; • составление простого и развёрнутого плана статьи, главы, параграфа; • составление словаря терминов, понятий и определений; • выделение главных положений (тезисов) и соединение их логическими связями; • написание репродуктивного сообщения; • постановка вопросов к тексту; • ответы на вопросы к тексту и др.	
Промежуточная аттестация в форме зачёта	

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Этика деонтология в профессиональной деятельности»

а) общеобразовательная

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	ОК	ПК	ЛР
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Теоретические основания медицинской этики и деонтологии						
Тема 1.1. Понятие о морали, этике и профессиональной этике	Содержание учебного материала	2		ОК 1 ОК 4 ОК 9	ПК 2.7 ПК 5.2	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 18
	Дать понятие о морали как предмете этики и деонтологии, выявить особенности моральных норм как части социальных норм, понятие о профессиональной этике и ее основных теоретических концепциях.		1			
	Практические занятия					
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся	1				

Раздел 1. Теоретические основания медицинской этики и деонтологии						
--	--	--	--	--	--	--

Исторические основы медицинской этики и деонтологии				ОК 10	ПК 5.2	ЛР 10 ЛР 24
	Основные положения врачебной этики в истории медицины, история медицинской этики в России, особенности медицинской этики в России в советский период.		1			
	Практические занятия					
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся	1				

Раздел 1. Теоретические основы медицинской этики и деонтологии						
Тема 1.3. Возникновение и место профессиональной этики в системе естественнонаучного, этического и социального знания	Содержание учебного материала	2		ОК 2 ОК 4 ОК 8	ПК 2.7 ПК 5.2	ЛР 7 ЛР 24 ЛР 27
	Возникновение медицинской этики, взаимосвязь медицинской этики с другими науками		1			
	Практические занятия					
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся	1				

Раздел 1. Теоретические основы медицинской этики						
---	--	--	--	--	--	--

Тема 1.4. Современные этапы развития медицинской этики	Содержание учебного материала	2		ОК 4 ОК 6 ОК 7	ПК 5.2	ЛР 11 ЛР 18
	Понятие о медицинской этике, ее предмете и причинах возникновения; подходы к деонтологии и ее этапы, медицинская этика как социальный институт		1			
	Практические занятия					
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся	1				

Раздел 1. Теоретические основания медицинской этики и деонтологии						
Тема 1.5 Проблематика и структура медицинской этики	Содержание учебного материала	2		ОК 1 ОК 3 ОК 11	ПК 2.7 ПК 5.2	ЛР 4 ЛР 12 ЛР 24
	Проблемы медицинской этики, структура медицинской этики.		2			
	Практические занятия					
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся	1				

Основы современной этики и медицинской деонтологии						
Тема 2.1. Основные принципы медицинской этики и деонтологии	Содержание учебного материала	2		ОК 2 ОК 9 ОК 11	ПК 2.7 ПК 5.2	ЛР 21 ЛР 24 ЛР 26
	Системы ценностей медицинской этики, универсальные принципы медицинской этики, Добро и Зло: специфика в медицинской практике, страдание и сострадание: вред или польза.		2			
	Практические занятия					
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся	1				

Раздел 2. Основы современной этики и медицинской деонтологии						
Тема 2.2 Свобода и ответственность в медицинской деятельности	Содержание учебного материала	2		ОК 4 ОК 6 ОК 9	ПК 2.7 ПК 5.2	ЛР 7 ЛР 11 ЛР 26
	Моральный выбор медицинского работника: проблема цели и средств в медицинской практике, шарлатанство в медицине, право врача на риск.		2			
	Практические занятия: тестовые задания					
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся	1				

современной этики и медицинской деонтологии						
Тема 2.3 Моральная ответственность и врачебная ошибка	Содержание учебного материала	2		ОК 3 ОК 4 ОК 7	ПК 2.7 ПК 5.2	ЛР 6 ЛР 13 ЛР 18
	Понятие о моральной ответственности медицинских работников, понятие о врачебных ошибках в медицинской практике.		3			
	Практические занятия					
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся	1				

Раздел 2. Основы современной этики и медицинской деонтологии						
Тема 2.4 Понятие о ятрогении. Проблема возмещения ущерба, жизнь как высшая ценность	Содержание учебного материала	2		ОК 3 ОК 5 ОК 8	ПК 2.7 ПК 5.2	ЛР 7 ЛР 13 ЛР 21
	Понятие о ятрогениях в медицине, жизнь как высшая ценность в медицинской практике.		3			

Контрольные работы		1				
Самостоятельная работа обучающихся						

Раздел 2. Основы современной этики и медицинской деонтологии						
Тема 2.5. Модели взаимоотношений врача и пациента, их права	Содержание учебного материала	2		ОК 2 ОК 8 ОК 9	ПК 2.7 ПК 5.2	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 29
	Модели врачевания, некомпетентные пациенты и их правовая и моральная регуляция, правовые аспекты профессиональной ответственности медицинских работников, сущность понятия «врачебная ошибка, «несчастный случай» в медицинской практике.		3			
	Практические занятия					
	Контрольные работы	-				
	Самостоятельная работа обучающихся	1				

Раздел 3. Морально-этические проблемы, возникающие в результате медицинских вмешательств в зарождение и умирание человека						
Тема 3.1 Морально-	Содержание учебного материала			ОК 2 ОК 8	ПК 2.7 ПК 5.2	ЛР 7 ЛР 9

возникающие в результате медицинских вмешательств в зарождение и умирание человека						
	Методы искусственного оплодотворения, «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан», статья 35; искусственное прерывание беременности. Понятие о контрацепции, методы контрацепции; отношение человека к смерти; смерть мозга – новая концепция смерти		3			
	Практические занятия					
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся	1				

Раздел 3. Морально-этические проблемы, возникающие в результате медицинских вмешательств в зарождение и умирание человека						
Тема 3.2 Эвтаназия и ее проблемы в медицинской этике и деонтологии	Содержание учебного материала	2	ОК 2 ОК 8 ОК 9	ПК 2.7 ПК 5.2	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 29	
	Понятие об эвтаназии, виды эвтаназии, современные дискуссии об эвтаназии, проблематика эвтаназии в современной медицине					

	практические занятия					
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся	1				

Раздел 3. Морально-этические проблемы, возникающие в результате медицинских вмешательств в зарождение и умирание человека						
Тема 3.3 Сущность паллиативной помощи пациентам	Содержание учебного материала	2		ОК 2 ОК 8 ОК 9	ПК 2.7 ПК 5.2	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 29
	Понятие о паллиативном лечении, главная цель паллиативной медицинской помощи, принципы паллиативного лечения, понятие о хосписе, история создания хосписов Европе и США, история возникновения хосписов в России		3			
	Практические занятия					
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся	1				

Раздел 3. Морально-этические проблемы, возникающие в результате						
--	--	--	--	--	--	--

Зарождение и умирание человека						
Тема 3.4 Этические проблемы в трансплантологии и медицинской генетике	Содержание учебного материала	2		ОК 2 ОК 8 ОК 9	ПК 2.7 ПК 5.2	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 29
	Важность и своеобразие этических вопросов в трансплантологии, этические проблемы в трансплантологии, моральные проблемы получения органов от доноров, типы забора органов для трансплантации и связанные с ними моральные проблемы; понятие о современной генетике, этические проблемы медицинской генетики, методы медицинской генетики, моральные проблемы генной терапии		3			
	Практические занятия					
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся	1				

Раздел 3. Морально-этические проблемы, возникающие в результате медицинских вмешательств в зарождение и умирание человека						
Тема 3.5 Профессиональная этика и деонтология как	Содержание учебного материала	2		ОК 2 ОК 8 ОК 9	ПК 2.7 ПК 5.2	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 29

Медицинская деятельность						
	Тематическая конференция. Презентации работ студентов на заданные темы		3			
	Практические занятия					
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся	1				

Раздел 3. Морально-этические проблемы, возникающие в результате медицинских вмешательств в зарождение и умирание человека						
Тема 3.6 Итоговое занятие	Содержание учебного материала	2		ОК 2 ОК 8 ОК 9	ПК 2.7 ПК 5.2	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 29
	Подведение итогов курса дисциплины		3			
	Практические занятия					
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся	1				

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- столы, стулья для преподавателя и студентов;
- шкафы для хранения наглядных пособий, учебно – методической литературы и документации;
- доска классная,
- кафедра,
- штатив для таблиц,
- напольная вешалка для одежды.

Наглядные средства обучения:

- таблицы;
- схемы;
- рисунки;
- иллюстрации.

Технические средства обучения:

- компьютеры;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор.

4.2. Информационное обеспечение обучения:

Основные источники:

1. Хрусталеv Ю.М. Введение в биомедицинскую этику – М, Академия, 2010.

Дополнительные источники:

1. Биоэтика: принципы, правила, проблемы /Под ред. Б.Г. Юдина – М, 1998.
2. Биомедицинская этика /Под ред. В.И. Покровского – М, 1997.
3. Введение в биоэтику /Под ред. Б.Г. Юдина – М, 1998.
4. Вересаев В.В. Записки врача. Предисловие к 12 изданию. Сочинение в 4 томах – М, Правда, 1985.
5. Закон о трансплантации тканей и органов РФ (1992 г.)
6. Иванюшкин А.Я., Игнатьев В.Н., Коротких Р.В. и др. Введение в биоэтику – М, 1998.
7. Иванюшкин А.Я. Новая медицинская помощь приходит из хосписа //Человек, 1994, № 5.
8. Кемпбелл А., Джилетт Г. Медицинская этика – М, 2005.
9. Копелев Л.З. Святой доктор Федор Петрович – СПб, ПЕТРО-РИФ, 1993.

10. Курило Л.Ф. Некоторые морально-этические проблемы репродукции человека /Биомедицинская энциклопедия. Под ред. В.И. Покровского – М, 1997.
11. Курило Л.Ф. Право родиться //Человек, 1995, № 4.
12. Кюблер-Росс Э. О смерти и умирании. Пер. с англ. – Киев, «София», 2001.
13. Медицинская этика /Под ред. Ю.М. Лопухина – М, 2004.
14. Млечин Л. Эвтаназия и ее альтернативы //Новое время, 1989, № 31.
15. Рейчелс Дж. Активная и пассивная эвтаназия //Этическая мысль: Научно-публист. чтения – М, 1990.
16. Сондерс С. Помощь умирающим //Здоровье мира, 1982.
17. Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан – М, 2011.
18. Этическая экспертиза биомедицинских исследований с участием человека – Волгоград, 2003.
19. Фут Ф. Эвтаназия //Философские науки, 1990, № 6.
20. Яровинский М.Я. Взаимоотношения медицинских работников. Конспект лекций. – Медицинская помощь, 1996, № 8.