Министерство здравоохранения Российской Федерации

Министерство здравоохранения Тверской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Ржевский медицинский колледж»

(ГБПОУ РМК)

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. директора ГБПОУ РМК
_____ Кислицына Н.В.
«__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Код и наименование учебной дисциплины:

ПМ.02 Осуществление лечебно-профилактической деятельности

МДК.02.01 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля

Раздел **02.01.01 ПРОПЕДЕВТИКА КЛИНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

Код и название специальности: 31.02.01 Лечебное дело

Группа 14

форма обучения: очная

квалификация: фельдшер

г. Ржев

2024 г.

Рассмотрено

ЦМК №1 комп. дисцип.

Протокол № 1 от 2/IX 24г.

Председатель ЦМК Сергеева

(подпись)

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования для специальности

Зам. директора по УР

«2» 09 2024 г.

Разработчик:

ГБПОУ РМК	преподаватель	М.Ю. Златковская
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	2
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	4
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	17
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа- является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело, входящей в состав укрупненной группы специальностей 31.00.00 Клиническая медицина, в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД): диагностическая и лечебная деятельность и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

Виды деятельности	Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности
1	2
осуществление лечебно-диагностической деятельности	ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений. ПК 2.3. Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента.
осуществление организационно-аналитической деятельности	ПК 6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме. ПК 6.6. Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" в работе. ПК 6.7. Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована при реализации программы дополнительного профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело в соответствии с вышеперечисленными компетенциями.

1.2. Цели и задачи части раздела модуля – требования к результатам освоения части раздела модуля: пропедевтика внутренних болезней.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения части раздела профессионального модуля должен:

иметь практический опыт: обследования пациента; интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза; заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента;

уметь:

планировать обследование пациента;

осуществлять сбор анамнеза;

применять различные методы обследования пациента;

формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями;

интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;

оформлять медицинскую документацию;

знать:

топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды;

биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме;

основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;

строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии;

основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе;

определение заболеваний; общие принципы классификации заболеваний;

этиологию заболеваний; патогенез и патологическую анатомию заболеваний;

клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп;

методы клинического, лабораторного, инструментального обследования

1.3. Количество часов на освоение программы:

всего 122 часов, в том числе:

- теоретические занятия 26 часов;
- практическая подготовка 96 часов.

Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности – диагностической деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.
ПК 2.3.	Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента.
ПК 6.5.	Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме.
ПК 6.6.	Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" в работе.
ПК 6.7.	Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Личностные результаты реализации программы воспитания

	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и

	видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
ЛР 13	Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях
ЛР 14	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами
ЛР 15	Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность
ЛР 16	Демонстрирующий осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей и применяющий стандарты антикоррупционного поведения.

ЛР 17	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 18	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ЛР 19	Осуществляющий поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ЛР 20	Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ЛР 21	Способный использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ЛР 22	Умеющий пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ЛР 23	Способный использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
ЛР 25	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.
ЛР 26	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно- мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 27	Признающий ценность образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.
ЛР 28	Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
ЛР 29	Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию,

	участвующий в территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.
ЛР 30	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику, сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

Личностные результаты реализации рабочей программы воспитания

Наименование дисциплины	ЛР 1	ЛР 2	ЛР 3	ЛР 4	ЛР 5	ЛР 6	ЛР 7	ЛР 8	ЛР 9	ЛР 10
Пропедевтика клинических дисциплин	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	ЛР 11	ЛР 12	ЛР 13	ЛР 14	ЛР 15	ЛР 16	ЛР 17	ЛР 18	ЛР 19	ЛР 20
	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	ЛР 21	ЛР 22	ЛР 23	ЛР 24	ЛР 25	ЛР 26	ЛР 27	ЛР 28	ЛР 29	ЛР 30
	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

3. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Всего часов в том числе:	122
Максимальная учебная нагрузка из них	122
теоретические занятия	26
практические занятия	96
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

3.2. Содержание обучения по ПМ. 02 МДК 02.01 раздел 02.01.01 «Пропедевтика клинических дисциплин»

Наименование разделов профессионального модуля и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Теория	Практика	Уровень освоения	ОК	ПК	ЛР
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ							
Тема 1. Введение.	История развития предмета. Роль отечественных ученых в развитии диагностики (М.Я. Мудров, С.П. Боткин, Н.Д. Стражеско В.П., Образцов, Г.Ф. Ланг). Понятие о здоровье и болезни. Этиология и патогенез. Симптомы и синдромы. Диагноз и его виды. Исход. Прогноз.	2	-	1,2	01-09	2.1 2.3 6.5 6.6 6.7	1-30
Тема 2. Схема истории болезни. Жалобы, анамнез.	Схема истории болезни, основные разделы. Субъективные методы обследования. Жалобы. Анамнез заболевания. Анамнез жизни, составные части.	2	-	1,2	01-09	2.1 2.3 6.5 6.6 6.7	1-30
Тема 3. Обьективные методы обследования. Общий осмотр.	Оъективные методы обследования. Осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Общий осмотр.	2	-	1,2	01-09	2.1 2.3 6.5 6.6 6.7	1-30
Тема 4. Обследование дыхательной системы. Синдромы при заболеваниях дыхательной системы.	Основные симптомы при поражении системы органов дыхания. Объективное исследование органов дыхания. Осмотр. Типы дыхания. Частота, глубина, ритм дыхания.. Пальпация. Методика, правила проведения. Перкуссия. Сравнительная и топографическая. Правила, порядок, методика проведения. Патологические изменения при различных заболеваниях. Аускультация. Методика проведения. Основные дыхательные шумы; побочные дыхательные шумы, причины возникновения. Дифференциальная диагностика хрипов, крепитации, шума трения плевры. Основные синдромы при заболеваниях органов дыхания.	2	-	1,2	01-09	2.1 2.3 6.5 6.6 6.7	1-30
Тема 5. Обследование сердечно-сосудистой системы.	Основные симптомы при заболеваниях сердечнососудистой системы. Объективное исследование. Осмотр. Положение больного. Отеки, локализация. Форма ногтей и пальцев рук. Осмотр области сердца и периферических сосудов. Сердечный горб.	2	-	1,2	01-09	2.1 2.3 6.5 6.6	1-30

Синдромы при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.	Верхушечный толчок. Пульсация сосудов шеи – «пляска каротид», набухание шейных вен и т.п. Пальпация. Определение верхушечного толчка. Методика. Характеристика (ширина, высота, сила и т.д.). Пульсация аорты. Надчревная пульсация. Симптом «кошачьего мурлыканья». Причины. Диагностическое значении. Перкуссия. Правила, методика, диагностическое значение. Границы относительной сердечной тупости в норме и при патологии. Аускультация. Правила. Места наилучшего выслушивания. Ослабление и усиление тонов. Диагностическое значение. Дифференциальная диагностика. Шум трения перикарда. Признаки. Аускультация сосудов. Места высушивания шумов. Исследование артериального пульса, методика, правила, диагностическое значение свойств пульса: ритма, частоты, напряжения, наполнения, величины, формы. Основные синдромы при заболеваниях органов кровообращения.					6.7	
Тема 6. Обследование пищеварительной системы. Синдромы при заболеваниях пищеварительной системы.	Основные симптомы при патологии желудочно-кишечного тракта. Общий осмотр. Цвет кожи. Состояние волос и ногтей. Полость рта, язык, состояние зубов и десен. Пальпация как главный метод исследования. Классификация, методика, цель. Глубокая пальпация по методу Образцова – Стражеско. Поверхностная ориентировочная пальпация. Симптомы раздражения брюшины. Аускультация желудка, кишечника. Основные симптомы при патологии гепато-билиарной системы и поджелудочной железы и органов мочевыделительной системы. Общий осмотр при заболевании печени, желчевыводящих путей, поджелудочной железы, органов мочеотделения. Перкуссия: правила, методика перкуссии по М.Г.Курлову. Пальпация печени. Пальпация поджелудочной железы. Симптомы Кера, Ортнера, Мерфи, Мюсси. Основные синдромы при заболеваниях органов пищеварения.	2	-	1,2	01-09	2.1 2.3 6.5 6.6 6.7	1-30
Тема 7. Обследование мочевыделительной системы. Синдромы при заболеваниях мочевыделительной системы.	Основные симптомы заболевания почек. Осмотр живота, поясничной области. Отёки. Пальпация живота в проекции почек, методика. Перкуссия почек (симптом Пастернацкого). Аускультация почечных артерий. Основные синдромы при заболеваниях органов мочевыделения.	2	-	1,2	01-09	2.1 2.3 6.5 6.6 6.7	1-30
Тема 8. Обследование эндокринной и нервной	Основные симптомы заболеваний эндокринной системы, нервной системы. Менингеальные симптомы. Симптомы ОНМК. Основные синдромы при заболеваниях эндокринных органов и нервной системы.	2	-	1,2	01-09	2.1 2.3 6.5 6.6	1-30

систем. **Синдромы при заболеваниях эндокринной и нервной систем.**						6.7	
Тема 9. **Лабораторные методы обследования**	Анализы крови (клинический, биохимический, иммунологические; микробиологические; серологические; ПЦР-диагностика): показания, подготовка, норма. Анализы мочи (общий, по Нечипоренко, по Зимницкому, бактериологический, суточная протеинурия): подготовка, норма. Анализ кала. Анализ мокроты.	2	-	1,2	01-09	2.1 2.3 6.5 6.6 6.7	1-30
Тема 10. **Инструментальные методы обследования**	УЗИ. Эндоскопические методы обследования. Рентгеновские методы обследования. КТ. МРТ. Стернальная, плевральная, люмбальная пункции. Трепанобиопсия. Спирометрия. Пикфлуометрия. Показания, подготовка, норма.	2	-	1,2	01-09	2.1 2.3 6.5 6.6 6.7	1-30
Тема 11. **ЭКГ-диагностика. ЭКГ-норма.**	Виды ЭКГ-исследований (ЭКГ в покое, нагрузочные ЭКГ пробы). Порядок регистрации ЭКГ. Зубцы, интервалы, сегменты ЭКГ в норме	2	-	1,2	01-09	2.1 2.3 6.5 6.6 6.7	1-30
Тема 12. **ЭКГ (патология).**	Основные виды ЭКГ-патологии: нарушения ритма, блокады, ишемия, инфаркт.	2	-	1,2	01-09	2.1 2.3 6.5 6.6 6.7	1-30
Тема 13. **Контрольное занятие**	Письменный, устный и тестовый контроль знаний.	2	-	1,2	01-09	2.1 2.3 6.5 6.6 6.7	1-30
	ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ						
Тема 1. **Схема истории болезни. Субъективные методы обследования пациента.**	Схема истории болезни, основные разделы. Субъективные методы обследования. Жалобы. Анамнез заболевания. Анамнез жизни, составные части. Опрос пациентов, написание части истории болезни.	-	6	2,3	01-09	2.1 2.3 6.5 6.6 6.7	1-30

Тема 2. Объективные методы обследования. Общий осмотр.	Общий осмотр: общее состояние, кожа, слизистые, лимфатические узлы, костно-мышечная система, отеки. Общий осмотр пациента, написание части истории болезни.	-	6	2,3	01-09	2.1 2.3 6.5 6.6 6.7	1-30
Тема 3. Обследование дыхательной системы.	Основные симптомы при поражении системы органов дыхания. Объективное исследование органов дыхания. Осмотр. Типы дыхания. Частота, глубина, ритм дыхания.. Пальпация. Методика, правила проведения. Перкуссия. Сравнительная и топографическая. Правила, порядок, методика проведения. Патологические изменения при различных заболеваниях. Аускультация. Методика проведения. Основные дыхательные шумы; побочные дыхательные шумы, причины возникновения. Дифференциальная диагностика хрипов, крепитации, шума трения плевры. Обследование органов дыхания пациентов, написание части истории болезни.	-	6	2,3	01-09	2.1 2.3 6.5 6.6 6.7	1-30
Тема 4. Синдромы при заболеваниях дыхательной системы.	Основные синдромы при заболеваниях органов дыхания (синдром уплотнения легочной ткани, синдром бронхиальной обструкции, синдром повышенной воздушности легочной ткани, синдром полости в легком, синдром скопления воздуха в плевральной полости, синдром скопления жидкости в плевральной полости). Обследование органов дыхания пациентов, определение синдромов, написание части истории болезни. Решение задач.	-	6	2,3	01-09	2.1 2.3 6.5 6.6 6.7	1-30
Тема 5. Обследование сердечно-сосудистой системы.	Основные симптомы при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Объективное исследование. Осмотр. Положение больного. Отеки, локализация. Форма ногтей и пальцев рук. Осмотр области сердца и периферических сосудов. Сердечный горб. Верхушечный толчок. Пульсация сосудов шеи – «пляска каротид», набухание шейных вен и т.п. Пальпация. Определение верхушечного толчка. Методика. Характеристика (ширина, высота, сила и т.д.). Пульсация аорты. Надчревная пульсация. Симптом «кошачьего мурлыканья». Причины. Диагностическое значении. Перкуссия. Правила, методика, диагностическое значение. Границы относительной сердечной тупости в норме и при патологии. Аускультация. Правила. Места наилучшего выслушивания. Ослабление и усиление тонов. Диагностическое значение. Дифференциальная диагностика. Шум трения перикарда. Признаки. Аускультация сосудов. Места высушивания шумов. Исследование артериального пульса, методика, правила, диагностическое значение свойств пульса: ритма, частоты, напряжения, наполнения, величины, формы. Обследование пациента, написание части истории болезни.	-	6	2,3	01-09	2.1 2.3 6.5 6.6 6.7	1-30

Тема 6. Синдромы при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.	Основные синдромы при заболеваниях органов кровообращения (синдром нарушения ритма сердца, синдром артериальной гипертензии, синдром коронарной недостаточности, синдром сердечной недостаточности, синдром недостаточности кровообращения). Обследование пациентов, определение симптомов, написание части истории болезни. Решение задач.	-	6	2,3	01-09	2.1 2.3 6.5 6.6 6.7	1-30
Тема 7. Обследование пищеварительной системы. Синдромы при заболеваниях пищеварительной системы.	Основные симптомы при патологии желудочно-кишечного тракта. Общий осмотр. Цвет кожи. Состояние волос и ногтей. Полость рта, язык, состояние зубов и десен. Пальпация как главный метод исследования. Классификация, методика, цель. Глубокая пальпация по методу Образцова – Стражеско. Поверхностная ориентировочная пальпация. Симптомы раздражения брюшины. Аускультация желудка, кишечника. Основные симптомы при патологии гепато-билиарной системы и поджелудочной железы и органов мочевыделительной системы. Общий осмотр при заболевании печени, желчевыводящих путей, поджелудочной железы, органов мочеотделения. Перкуссия: правила, методика перкуссии по М.Г.Курлову. Пальпация печени. Пальпация поджелудочной железы. Симптомы Кера, Ортнера, Мерфи, Мюсси. Основные синдромы при заболеваниях органов пищеварения (синдром желудочно-кишечного кровотечения, синдром желтухи, синдром портальной гипертензии, гепатолиенальный синдром, синдром печёночной недостаточности). Обследование пациента. Написание части истории болезни.	-	6	2,3	01-09	2.1 2.3 6.5 6.6 6.7	1-30
Тема 8. Обследование мочевыделительной системы. Синдромы при заболеваниях мочевыделительной системы.	Основные симптомы заболевания почек. Осмотр живота, поясничной области. Отёки. Пальпация живота в проекции почек, методика. Перкуссия почек (симптом Пастернацкого). Аускультация почечных артерий. Основные синдромы при заболеваниях органов мочевыделения. Осмотр пациента, написание части истории болезни.	-	6	2,3	01-09	2.1 2.3 6.5 6.6 6.7	1-30
Тема 9. Обследование эндокринной, нервной систем и органов кроветворения. Синдромы при заболеваниях	Основные симптомы заболеваний эндокринной системы, нервной системы и органов кроветворения. Менингеальные симптомы. Симптомы ОНМК. Основные синдромы при заболеваниях эндокринных органов и нервной системы. Обследование пациента, написание части истории болезни.	-	6	2,3	01-09	2.1 2.3 6.5 6.6 6.7	1-30

эндокринной, нервной систем и органов кроветворения.							
Тема 10. Зачетное занятие по субъективному и объективному обследованию пациента.	Контроль освоения навыков субъективного и объективного обследования пациентов. Написание учебной истории болезни. Разбор ошибок.	-	6	2,3	01-09	2.1 2.3 6.5 6.6 6.7	1-30
Тема 11. ЭКГ-диагностика. ЭКГ: норма и патология.	Виды ЭКГ-исследований (ЭКГ в покое, нагрузочные ЭКГ пробы). Порядок регистрации ЭКГ. Зубцы, интервалы, сегменты ЭКГ в норме. Основные виды ЭКГ-патологии: нарушения ритма, блокады, ишемия, инфаркт. Регистрация ЭКГ в ЭКГ-кабинете. Наблюдение за выполнением холтеровского мониторирования и велэргометрии.	-	6	2,3	01-09	2.1 2.3 6.5 6.6 6.7	1-30
Тема 12. ЭКГ: патология.	Основные виды ЭКГ-патологии: нарушения ритма, блокады, ишемия, инфаркт. Обследование пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы, определение синдромов, работа с реальными историями болезни, анализ ЭКГ.	-	6	2,3	01-09	2.1 2.3 6.5 6.6 6.7	1-30
Тема 13. Лабораторные методы обследования	Анализы крови (клинический, биохимический, иммунологические; микробиологические; серологические; ПЦР-диагностика): показания, подготовка, норма. Измерение сахара крови с помощью глюкометра. Анализы мочи (общий, по Нечипоренко, по Зимницкому, бактериологический, суточная протеинурия): подготовка, норма. Анализ кала. Анализ мокроты. Обследование пациентов, определение синдромов, работа с реальными историями болезни, анализ результатов лабораторных методов обследования. Решение задач.	-	6	2,3	01-09	2.1 2.3 6.5 6.6 6.7	1-30
Тема 14. Инструментальные методы обследования	УЗИ. Эндоскопические методы обследования. Рентгеновские методы обследования. КТ. МРТ. Стернальная, плевральная, люмбальная пункции. Трепанобиопсия. Спирометрия. Пикфлуометрия. Показания, подготовка, норма.	-	6	2,3	01-09	2.1 2.3 6.5 6.6 6.7	1-30
Тема 15. История болезни. Обобщение.	Обследование пациентов, определение синдромов, написание истории болезни с интерпретацией результатов дополнительных методов обследования. Анализ ЭКГ. Решение задач. Тренировочные тесты.	-	6	2,3	01-09	2.1 2.3 6.5 6.6 6.7	1-30

Тема 16. Дифференцированный зачет.	1. Тестовый контроль. 2. Проведение обследования пациента. Написание истории болезни. Интерпретация дополнительных методов обследования. Определение синдромов.	-	6	2,3	01-09	2.1 2.3 6.5 6.6 6.7	1-30
Всего:	**122 часа**	26	96				
Самостоятельная работа обучающихся: 1.Создание диагностических таблиц (на основе лекционного материала и материалов учебной литературы): • Дифференциальная диагностика патологических дыхательных шумов • Дифференциальная диагностика шумов сердца • Составление справочника основных симптомов (по имени автора) 2.Составление памяток по подготовке пациентов к дополнительным методам исследования 3.Создание презентаций по заданной теме 5.Конспектирование источников информации по заданной теме (руководство учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания).							