

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Министерство здравоохранения Тверской области  
Государственное бюджетное профессиональное общеобразовательное  
учреждение «Ржевский медицинский колледж» (ГБПОУ РМК)

**Методическая разработка практического занятия**  
**по теме «Семья. Взаимоотношения в семье» по специальности 34.02.01**  
**«Сестринское дело» (1 курс)**

**Выполнила:** преподаватель  
немецкого языка высшей  
категории Тангова Н.А.

**Ржев 2023**

Рассмотрено

ЦМК УТСЗ

Протокол № 3 от 15.11.2023г.

Председатель ЦМК С.Н. Соколова

С.Н. (подпись)

Зам. директора по УР

С.Н.  
« 15 » 11 2023 г.

Разработчик:

ГБПОУ РМК преподаватель немецкого языка

(место работы)

(занимаемая должность)

Тангова Наталья Александровна

(инициалы, фамилия)

## **Пояснительная записка.**

Занятие по дисциплине «Немецкий язык» предназначено для студентов 1 курса отделения «Сестринское дело» с использованием УМК Г.И. Ворониной и И.В. Карелиной Немецкий язык, контакты: учебник для 10-11кл. Занятие по теме «Семья. Взаимоотношения в семье» — это практическое занятие, нацеленное на повторение и систематизацию знаний по данной теме, рассчитано на 90 мин (1 пара).

Цели и задачи урока обоснованы с учетом программных требований и содержания материала.

Ожидаемые результаты: уметь общаться на знакомую тему, поддерживать разговор, выражать собственное мнение по проблеме «Семья. Взаимоотношения в семье», делать краткие сообщения.

Для реализации поставленных целей и задач занятие оснащается мультимедийным проектором с экраном, речевым материалом (ассоциограммы, тексты, таблицы, речевые клише).

## План занятия:

Орг. момент (2 мин)

1. Речевая зарядка. Игра «Аукцион». (10 мин)

2. Подведение к новой теме. (2 мин)

3. Контроль домашнего задания. (23 мин)

- Ответы на вопросы. (8 мин)
- Контроль заполненных диаграмм. (5 мин)
- Рассказ 4-х учащихся по опорам (диаграммы). (10 мин)

4. Основная часть урока. (45 мин)

- Составление ассоциогаммы по теме «Семья. Взаимоотношения в семье». (5 мин)
- Подготовка мини-сообщения о своей семье (с использованием ассоциогаммы). (10 мин)
- Чтение с извлечением новой информации, выполнение заданий после текста. (20 мин)
- Выражение своего мнения по проблеме «Хорошо ли жить одному?». (10 мин)

5. Домашнее задание. (3 мин)

Заключительный этап урока (Рефлексия. Подведение итогов). (5 мин)

**Цель урока:** формирование коммуникативной компетенции студентов на основе изученных ЛЕ, речевых и грамматических структур.

**Задачи урока:**

*Образовательные:*

- совершенствовать произносительные навыки студентов, учить высказывать своё мнение по теме;
- активизировать ранее изученную лексику по теме, обучать студентов правильному говорению по теме с использованием лексики, речевых и грамматических структур;

*Развивающие:*

- развитие коммуникативных способностей студентов по теме;
- развитие умений выделять главное;
- сопоставлять факты, анализировать, высказывать свою точку зрения и отстаивать ее по проблеме урока.

*Воспитательные:*

- развивать культуру речи, взаимоотношения, речевой этикет;
- воспитывать уважение, понимание и толерантность к чувствам людей;

воспитывать нравственное отношение к любым явлениям в любой среде

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран, раздаточный материал (тексты, задания).

**Планируемые образовательные результаты:**

**Предметные:**

В говорении-вести и поддерживать элементарный диалог;

В аудировании-понимать на слух речь учителя и высказывания одноклассников;

В чтении –читать текст с извлечением необходимой информации;

В письме –выполнять лексико-грамматические упражнения.

**Метапредметные:** развитие коммуникативных способностей студентов, умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения

элементарной, коммуникативной задачи, строить рассуждение, обобщать, анализировать.

**Личностные:** развивать учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу.

## Сценарий занятия

### Орг. Момент.

#### 1. Речевая зарядка. Игра «Аукцион»

Wir beginnen unsere Stunde mit dem Spiel. Es heißt „Auktion“. Ich verkaufe die Wörter. Ihr werdet mit diesen Wörtern Sätze machen. Wer macht mehr Sätze als andere, und sammelt mehr Wörter, der bekommt Preis.

(Die Eltern, die Geschwister, Probleme lösen, etw. verbieten, etw. erlauben, Verständnis für (A) haben, mit j-m über etwas offen reden, sich um (A) kümmern, weggehen, die Kinder, mit j-m verbunden sein). Das Wort „...“ wird verkauft.

#### 2. Подведение студентов к новой теме.

Welches Thema werden wir heute studieren und worüber werden wir sprechen?  
(студенты формулируют тему урока.)

Ja, richtig. Wir werden heute über die Familie sprechen, wir werden die Texte lesen, einige neue Wörter ins Vokabelheft schreiben, in den Gruppen arbeiten und Assoziogramm über die Familie machen.

Wir sprechen mit euch wieder zum Thema „Familie“, weil die Familie das wichtigste im Leben des Menschen ist. Ich schlage vor folgende Fragen zu besprechen:

- Wie sind die Beziehungen in Ihrer Familie?
- Welche Atmosphäre herrscht in Ihrer Familie?
- Was denken die deutschen Jugendlichen und ihre Eltern über ihre Familien?
- Ist es gut oder schlecht allen zu wohnen?

#### 3.Контроль домашнего задания.

Habt ihr den Text über Danni gelesen? (Üb.12 S.33.Deutsch. Kontakte.). Wie findet ihr den Text? (interessant, nicht interessant, schwer oder leicht?)

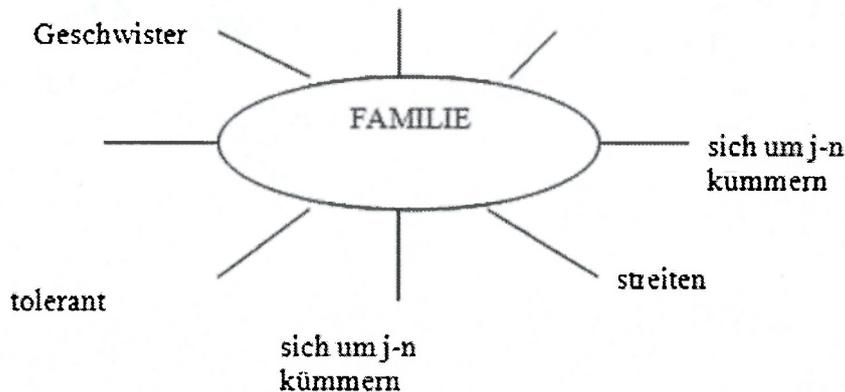
1) Один из учащихся в роли учителя задает вопросы Üb.15. S.35

2)Контроль заполненных дома диаграмм. Диаграммы выведены на экран в заполненном виде. Üb.14 S.34.

3) Рассказ 4-х студентов о семье Дании по опорам(диаграммы)

#### 4.Основная часть урока.

a) Sammeln Sie Assoziationen.



b) Jeder stellt vor, was für ihn Familie bedeutet (каждый готовит 10 мин. Небольшое сообщение о своей семье. Затем заслушивание высказываний 3-4 студентов.

Z.B: Ich habe ein ziemlich gutes Verhältnis zu meinen Eltern. Ich habe sie beiden gern u.s.w.

c) Чтение с извлечением нужной информации, выражение своего отношения к прочитанному.

Прочитайте текст о проблемах и отношениях подростков с их родителями. Определите, какие из приведенных утверждений A-F соответствуют содержанию текста (1-richtig), какие не соответствуют (2 -falsch) и о чем в тексте не сказано, то есть нельзя дать на основании текста ни положительного, ни отрицательного ответа (3-steht nicht im Text).

Niemand wartet auf Mathias (18), wenn er von der Schule nach Hause kommt. Die Wohnung ist leer. Das Essen steht nicht auf dem Tisch. Ich lebe allein, seit ich 16 Jahre alt bin, erklärt er. Für den Oberstufenschulern bedeutet das: er macht etwas volligselbstständiggen. Einkaufen, kochen, waschen, putzen. Sein Alltag ist ziemlich stressig. Seine Freunde verstehen das oft nicht: «Du bist doch jung und lebst nur einmal.»

Die Eltern von Mathias haben sich scheiden lassen. Er wohnte zuerst bei seiner Mutter. Die zog dann aber in andere Stadt. « Ich wollte wegen meiner Freunde bleiben.» Außerdem verstand ich mich damals nicht so gut mit ihr», erklärt er. Sein Vater arbeitet im Ausland. Zu ihm hat er kaum Kontakt. Im letzten Jahr hat Mathias ihn nur zwei Wochen gesehen. « Als er einmal wieder zu Besuch war, saß ich gerade auf meinen gepackten Sachen. Ich wußte nicht, wohin», erinnerte er sich. Der Vater bot ihm seine ungenutzte Wohnung im Haus der Großeltern an.

Das Angebot gefiel Mathias. Nach den Streiten mit meiner Mutter wollte ich frei und unabhängig sein. Ich wollte mein eigenes Leben führen. Am Anfang kümmerte sich noch die Großmutter um den Jungen. Das wollte ich nicht und das habe ich ihr gesagt. Ich wollte mich damals niemanden verpflichten fühlen.

Mathias lebt ganz allein auch, wenn er oft wenig Zeit hat. Er arbeitet als Stadtschulsprecher. An manchen Tagen eilt er sich, schnell läuft er von Termin zu Termin. Dafür opfert er seine ganze Freizeit. Abends muss er dann schnell gehen. Tiefkühlpizza, Eier und Spaghetti stehen auf seinem Speiseplan ganz oben. « Ich habe keine Lust für mich alleine zu kochen. Das ist mir zu aufwendig und kostet zu viel Zeit», bekennt er.

Haushalt ist für ihn eigentlich nur Nebensache. Hat er keine Zeit, bleibt er den Abwasch schon mal liegen. Trotzdem hat er alles gut im Griff. «Wer kaum zu Hause ist, macht auch keinen Dreck», kommentiert er schmunzelnd.

An jedem Sonnabend ist Großwaschtag. Dann wäscht Mathias, was er für die nächste Woche braucht. Meistens sind drei Waschmaschinen voll-farblich gut sortiert. Zum Bügeln hat er keine Lust.

sich scheiden lassen - разводиться

im Griff haben – набить себе руку, обладать сноровкой в чем-либо

keinen Dreck machen – плевать на что-либо (не обращать внимания)

schmunzeln – ухмыляться, усмехаться

A: Mathias hatte mit seiner Mutter öftere Streitereien.

1) Richtig

2) falsch

3) steht nicht im Text

B: Die Eltern von Mathias wohnen in dieselber Stadt

1) richtig                      2) falsch                      3) steht nicht im Text

C: Mathias hat Selbstständigkeit noch nicht gelernt.

1) Richtig                      2) falsch                      3) steht nicht im Text

D: Mit seiner Freundin ist Mathias seit kurzer Zeit zusammen.

1) Richtig                      2) falsch                      3) steht nicht im Text

E: Er hat immer Lust für sich zu kochen.

1) Richtig                      2) falsch                      3) steht nicht im Text

F: Haushalt ist für Mathias eine Hauptsache.

1) Richtig                      2) falsch                      3) steht nicht im Text

Beantworten Sie die Fragen:

1. Wie alt ist Mathias?
  2. Mit wem wohnt er? Warum?
  3. Ist sein Alltag stressig? Warum?
  4. Als was arbeitet Mathias?
  5. Wer hilft ihm den Haushalt führen?
  6. Hat er viel Freizeit?
  7. Ist es gut oder schlecht allein zu wohnen?
- d) Выражение своего мнения по проблеме «Хорошо ли жить одному»?  
(Ist es gut oder schlecht, allein zu wohnen?).

1) Schreiben Sie Pro- und Contra Argumente in die Tabelle ein.

Die erste Gruppe schreibt die Argumente Pro, die zweite – Contra.

(In der Tabelle ist das Resultat angeführt)

Ist es gut oder schlecht, allein zu wohnen	
Pro	Contra
1. selbstständig werden	1. Sich einsam fühlen
2. kein Streiten mit den Eltern haben	2. keine Freizeit haben

3. Freunde einladen	3. langweilig
4. alles machen, was du willst	4. viele Pflichten
5. kommen und weggehen	5. keine Möglichkeit offen zu reden
6. auf niemanden aufpassen	6. den Haushalt führen
7. ....	7. ...

2) Diskutieren Sie, was besser ist mit den Eltern oder allein zu wohnen. Jede Gruppe tauscht ihre Meinungen aus. (Дискуссия на тему: что лучше, жить одному или с родителями)

Gebraucht folgende Redemittel: (речевые клеше выведены на экран)

*Meiner Meinung nach ist es gut / nicht gut, ...*

*Ich meine / glaube / bin davon überzeugt, dass ...*

*Ich stehe auf dem Standpunkt, dass ...*

*Mirscheint, dass ...*

5. Дом. задание: упр. 16 (2 часть текста о Данни) задания к тексту 17-19 стр. 35-37.

**Заключительный этап урока. Подведение итогов.**

Am Ende der Stunde müssen wir unsere Arbeit selbst bewerten, dafür brauchen wir diese Kärtchen. Schätzt euch selbst, wie ihr in der Stunde gearbeitet habt.

#### Карта самооценки

№	Kriterium	Frage	Punkte
---	-----------	-------	--------

			<b>(1-3)</b>
1	Teilnahme an der Stunde	<p>War ich in der Stunde aktiv?</p> <p>War ich in der Stunde genau so aktiv, wie die anderen Mitschüler?</p> <p>oder nein?</p>	
2	Inhalt	Habe ich die originalen Ideen in die Stunde mitgebracht?	
3	Erfüllung der Aufgaben	Konnte ich alle Aufgaben der Stunde erfüllen?	
4	Teilnahme an der Gruppenarbeit	Wie aktiv habe ich an der Arbeit in der Gruppe teilgenommen?	