

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Министерство здравоохранения Тверской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ржевский медицинский колледж»
(ГБПОУ РМК)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Код и наименование учебной дисциплины: С.Г 02 «Немецкий язык»

Код и название специальности: 31.02.01 Лечебное дело

группы: 14, 24, 34

форма обучения: очная

уровень подготовки: базовый

г. Ржев
2026 г.

Содержание:

ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»	3-8
1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9-28
2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	29-30
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	31-33

1. ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Немецкий язык

1.1. Область применения программы

Образовательная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01. Лечебное дело повышенный уровень, квалификация - фельдшер.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина немецкий язык входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

1. В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- лексический (1200- 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности;

2. Результатом освоения дисциплины является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности по дисциплине «Немецкий язык». В том числе общими и профессиональными компетенциями, которые приведены в таблицах 1,2.

Таблица 1 «Профессиональные компетенции»

Код	Наименование результата обучения
ПК 7.1	Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности
ПК 7.2.	Соблюдать принципы профессиональной этики.
ПК 7.3.	Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.
ПК 7.4.	Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.

ПК 7.5.	Оформлять медицинскую документацию.
ПК 7.6.	Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.
ПК 7.7.	Обеспечивать инфекционную безопасность.
ПК 7.8.	Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.
ПК 7.9.	Владеть основами гигиенического питания.
ПК 7.10.	Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.
ПК 7.11.	Осуществлять сестринский процесс

Таблица 2 «Общие компетенции»

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно

	сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 14	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами
ЛР 15	Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность
ЛР 16	Демонстрирующий осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей и применяющий стандарты антикоррупционного поведения.
ЛР 17	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 18	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ЛР 19	Осуществляющий поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ЛР 20	Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе

ЛР 21	Способный использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ЛР 22	Умеющий пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ЛР 23	Способный использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
ЛР 24	Способный планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
ЛР 25	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.
ЛР 26	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно- мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 27	Признающий ценность образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.
ЛР 28	Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
ЛР 29	Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.

Личностные результаты реализации рабочей программы воспитания

Наименование дисциплины	ЛР 1	ЛР 2	ЛР 3	ЛР 4	ЛР 5	ЛР 6	ЛР 7	ЛР 8	ЛР 9	ЛР 10
Немецкий язык	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	ЛР 11	ЛР 12	ЛР 13	ЛР 14	ЛР 15	ЛР 16	ЛР 17	ЛР 18	ЛР 19	ЛР 20
	+	+	+	+	-	-	+	+	+	-
	ЛР 21	ЛР 22	ЛР 23	ЛР 24	ЛР 25	ЛР 26	ЛР 27	ЛР 28	ЛР 29	ЛР 30
	+	+	-	+	-	+	+	+	-	-

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося на отделении «Лечебное дело» 172 часа в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося на отделении «Лечебное дело» 132 часа;
 самостоятельной работы обучающегося на отделении «Лечебное дело» 40 часов

Образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины используются следующие *образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций*: практические занятия, дискуссии, презентации, написание рефератов, мини-сочинений, составление кроссвордов, творческие задания, просмотр, анализ и обсуждение видео- и мультимедийных материалов, проектные работы.

2. Структура и содержание учебной дисциплины
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
	Лечебное дело
Максимальная учебная нагрузка (всего)	172
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	132
в том числе:	
практические занятия	126
контрольные работы	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
в том числе:	
Написание рефератов по темам: «История Ржева», «Роль анатомии в медицине», «Пищеварительная система», «Органы пищеварительной системы», «Роль спорта в жизни человека», «Значение витаминов в жизни человека», «Применение лекарственных средств. Их вред и польза», «Успехи современной хирургии», «Физиологическая роль кожи», «Остеохондроз».	20
Составление кроссвордов по темам: «Достопримечательности Ржева», «Основные аспекты здорового образа жизни».	
Работа с немецкоязычными текстами (чтение, перевод, составление словаря к тексту) по темам: «Анатомия как наука»,	14

«Органы пищеварительной системы», «Лекарственные средства», «В аптеке», «Питание больного человека», «Обследование пациента», «Флоренс Найтингейл», «Обморок», «Органы дыхания», «Инфекционные заболевания», «Терапия», «Грипп», «Педиатрия», «Гинекология», «Венерические заболевания», «Трансплантология», «Медики и иностранные языки».	
Создание мультимедийных презентаций по темам: «Экскурсия по Ржеву», «Аптека», «Полезные и вредные продукты питания», «Влияние правильного питания на здоровье человека», «Авиценна», «Гиппократ», «Эскулап»,	6
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта 2	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины немецкий язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Вводно-коррективный курс			18	
Тема 1.1. Моя биография	Содержание учебного материала		2	
	1	Лексический минимум для устного общения по теме (20 лексических единиц).		1
	2	Личные и притяжательные местоимения.		2 3
	Практическое занятие Изучение лексического минимума по теме «Моя биография». Склонение личных и притяжательных местоимений Подготовка резюме. Аудирование текста.			
Тема 1.2. Моя семья	Содержание учебного материала		2	
	1	Лексический минимум для описания для представления отдельных членов семьи (25 лексических единиц)		1
	2	Спряжение вспомогательных глаголов «haben» и «sein» в настоящем времени.		2 3
	Практическое занятие Составление монологического высказывания по теме «Моя семья». Спряжение вспомогательных глаголов в настоящем времени. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Заполнение анкеты.			
Тема 1.3. Мой город, моё село	Содержание учебного материала		2	
	1	Лексический минимум для устного общения по теме (15 лексических единиц).		1
	2	Спряжение глаголов в настоящем времени. Слабые и сильные глаголы.		2 3
	Практическое занятие Описание родного города, родного села. Спряжение сильных и слабых глаголов в настоящем времени. Составление диалога-расспроса. Написание мини-сочинения по теме.			
Тема 1.4. Ржев	Содержание учебного материала			1
	1	Лексический минимум для чтения и перевода текста об истории, населении, достопримечательностях города Ржева (20 лексических единиц).		

	2	Лексический минимум для устного высказывания о городе Ржеве.		2
	3	Спряжение сильных глаголов в настоящем времени.		3
	Практическое занятие Составление сообщения о Ржеве. Спряжение сильных глаголов в настоящем времени. Проведение диспута. Выполнение лексического теста.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Подготовка рефератов по теме «История Ржева» 2. Подготовка мультимедийной презентации по теме «Экскурсия по Ржеву» 3. Составление кроссвордов по теме «Достопримечательности Ржева»		4	
Тема 1.5 Колледж	Содержание учебного материала			
	1	Лексический минимум для чтения и перевода текста об истории колледжа, о специальностях колледжа, о процессе обучения (15 лексических единиц).		1
	2	Порядок слов в простом предложении.		2
	Практическое занятие Изучение лексического минимума по теме «Колледж». Изучение порядка слов в простом предложении. Работа над текстом. Выполнение лексико- грамматических упражнений к тексту. Проведение устного опроса.		2	3
Тема 1.6. Занятия в колледже	Содержание учебного материала			
	1	Лексический минимум для устного общения по теме «Занятия в колледже».		1
	2	Порядок слов в вопросительном предложении.		2
	Практическое занятие Составление устного высказывания по теме «Занятия в колледже». Изучение порядка слов в вопросительном предложении. Выполнение лексико- грамматических упражнений. Проведение лексического диктанта.		2	3
Тема 1. 7 Профессия медицинского о работника	Содержание учебного материала			
	1	Лексические единицы для чтения и перевода текстов профессиональной направленности о выборе профессии, об этике медицинского работника, об основных личностных качествах медицинского работника, о повышении квалификации.		1
	2	Спряжение глаголов в будущем времени.		2
	Практическое занятие Изучение лексического минимума по теме «Профессия медицинского работника». Спряжение глаголов в будущем времени.		2	3
	Содержание учебного материала			

Тема 1.8. Профессия Фельдшера, медицинской сестры	1	Лексический минимум для устного общения по теме «Профессия фельдшера, медицинской сестры» о сущности и социальной значимости будущей профессии (20 лексических единиц). Будущее время		1
	2			2 3
	Практическое занятие Составление устного сообщения по теме «Профессия фельдшера, медицинской сестры». Изучение будущего времени. Составление диалога- расспроса. Заполнение анкеты.		2	
Тема 1.9. Система образования в Германии	Содержание учебного материала			
	1	Лексические единицы для чтения и перевода текстов о школьной системе образования в Германии, о типах учебных заведений, особенностях двойной системы среднего профессионального образования (15 лексических единиц).		1 2 3
	2			
Практическое занятие Изучение лексического минимума по теме «Система образования в Германии». Перевод текста. Выполнение лексико- грамматических упражнений. Проведение устного опроса лексики. Выполнение лексико- грамматического теста.			2	
Раздел 2. Система здравоохране ния			8	
Тема 2.1. Система здравоохране ния в Германии	Содержание учебного материала			
	1	Лексические единицы для чтения и перевода текстов о системе здравоохранения в Германии, сравнение системы здравоохранения в Германии и России (20 лексических единиц). Определённый и неопределённый артикль.		1 2 3
	2			
Практическое занятие Изучение лексического минимума по теме «Здравоохранение в Германии». Изучение Определённого и неопределённого артикля. Работа над текстом. Выполнение лексико- грамматических упражнений. Проведение опроса лексики.			2	
Тема 2.2. Поликлиника .	Содержание учебного материала			
	1	Лексические единицы для чтения и перевода текстов профессионально ориентированных, о целях, функциях, персонале поликлиники (17 лексических единиц). определённый и неопределённого артиклей.		1 2 3
	2			
Практическое занятие Изучение лексического минимума по теме «Поликлиника». Составление устного сообщения по теме. Работа над текстом. Проверка ответов на вопросы. Выполнение грамматических упражнений.			2	

Тема 2.3. Больница.	Содержание учебного материала			1
	1	Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов по теме «Устройство больницы» (15 лексических единиц).		2
		Практическое занятие Изучение лексического минимума по теме «Больница». Работа над текстом. Составление устного сообщения по теме. Проведение лексического диктанта.	2	3
Тема 2.4. Стационар.	Содержание учебного материала			
	1	Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о режиме работы стационара, функциях медсестры в стационаре (12 лексических единиц).		1
	2	Устное высказывание о деятельности медсестры в стационаре.		2
Раздел 3. Анатомия	3	Правила употребления отрицательного артикля.		1
		Практическое занятие Составление сообщения по теме «Стационар». Употребление отрицательного артикля в устной речи. Организация беседы по теме. Проведение устного опроса лексики.	2	
			14	
Тема 3.1. Анатомия.	Содержание учебного материала			
	1	Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об анатомическом строении тела человека(15 лексических единиц).		1
	2	Словообразовательные суффиксы.		2
		Практическое занятие Изучение лексического минимума по теме «Анатомия. Части тела человека». Изучение словообразовательных суффиксов. Выполнение лексико- грамматических упражнений. Проведение беседы по теме.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: 1.Подготовка рефератов по теме «Роль анатомии в медицине».	4	
		3. Составление словаря к тексту «Анатомия как наука».		
Тема 3.2. Скелет человека. Кости скелета.	Содержание учебного материала			
	1	Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о скелете человека, о строении, функциях скелета (25 лексических единиц).		1
	2	Образование количественных числительных.		2
		Практическое занятие Изучение лексического минимума по теме «Скелет. Кости скелета». Работа над текстом. Проверка ответов на вопросы к тексту. Выполнение тестовых заданий.	2	3

Тема 3.3. Пищеварительная система.	Содержание учебного материала			1 1 2
	1	Лексический минимум для чтения и перевода текстов об органах пищеварительной		
	2	системы (15 лексических единиц).		
	3	Изучение правил образования множественного числа существительных.		
	4	Составление устного высказывания по теме.		
Тема 3.4. Сердечно - сосудистая система	Практическое занятие		2	
	Изучение лексического минимума по теме «Пищеварительная система». Изучение множественного числа существительных. Работа над текстом. Выполнение грамматических упражнений. Проведение устного опроса лексики по теме.			
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1. Подготовка рефератов по теме «Пищеварительная система», «Органы пищеварительной системы».			
	2. Составление словаря к тексту по теме «Органы пищеварительной системы».			
Тема 3.5. Сердце	Содержание учебного материала			1 2 3
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об органах и функциях сердечно-сосудистой системы (12 лексических единиц).		
	2	Правила образования сложных существительных		
	Практическое занятие		2	
	Составление устного сообщения по теме «Сердечно - сосудистая система». Работа над текстом. Выполнение тестовых заданий к тексту. Изучение правил образования сложных существительных.			
Тема 3.6. Система кровообращения	Содержание учебного материала			1 2
	1	Лексический минимум для чтения и перевода текста «Система кровообращения» (17 лексических единиц).		
	2	Монологическое высказывание по теме.		
	Практическое занятие		2	
	Изучение лексического минимума по теме «Большой и малый круг кровообращения». Проведение беседы по теме. Проведение устного опроса лексики по теме.			

Тема 3.7. Обобщающее занятие по теме «Анатомия»	Содержание учебного материала			3
	1	Обобщение лексико – грамматического материала по темам разделов «Вводно-коррективный курс» и «Анатомия человека».		
	2	Употребление изученного материала в устных высказываниях по темам радела «Анатомическое строение человека».		
	3	Употребление изученного грамматического материала по теме.		
	Практическое занятие Проведение контрольного лексико-грамматического теста.		2	
Раздел 4. Фармакологи я			12	
Тема 4.1. Лекарственн ые средства	Содержание учебного материала			1 2
	1	Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о видах лекарственных средств (20 лексических единиц).		
	2	Типы склонения существительных.		
	Практическое занятие Подготовка устного высказывания по теме «Лекарственные средства».Изучение типов склонения существительных. Работа над текстом. Выполнение грамматических упражнений.			
			2	
Тема 4.2 Применение лекарственн ых средств	Содержание учебного материала			1 2
	1	Лексический минимум для чтения и перевода текста о применении лекарственных средств (15 лексических единиц).		
	2	Противопоказания к применению лекарственных средств.		
	3	Предлоги с существительными в дательном падеже.		
	Практическое занятие Составление устного высказывания по теме. Изучение правил употребления предлогов с существительными в дательном падеже. Работа над текстом. Выполнение лексических упражнений. Проведение устного опроса лексики.		2	
Тема 4.3. Характерист ика лекарственн ых средств	Содержание учебного материала			1 2
	1	Лексический минимум для чтения и перевода текста по теме «Характеристика лекарственных средств» (12 лексических единиц).		
	2	Предлоги с существительными в винительном падеже.		
	Практическое занятие Изучение лексического минимума по изучаемой теме. Изучение правил употребления предлогов с существительными в винительном падеже. Работа над текстом. Выполнение			
			2	

	грамматических упражнений.			
Тема 4.4. Аннотация лекарственн ых средств	Содержание учебного материала			
	1	Лексический минимум для чтения и перевода текстов профессиональной		1
	2	направленности .		2
	3	Разносклоняемые предлоги Аннотация к изученным лекарственным средствам.		3
	Практическое занятие Изучение лексического минимума для составления аннотации. Изучение правил употребления предлогов требующих дательного или винительного падежа. Заполнение таблицы. Выполнение грамматического теста.		2	
Тема 4.5. Аптека	Содержание учебного материала			
	1	Лексический минимум необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных диалогов по теме «В аптеке» (15 лексических единиц).		1
				2
				3
	Практическое занятие Составление устного диалогического высказывания по теме «В аптеке». Аудирование текста. Проведение ролевой игры.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление мультимедийных презентаций по темам: «Аптека», «Покупка лекарственных средств». 2. Составление рецептов. 3. Составление лексического словаря по теме «Лекарственные средства», «В аптеке». 4. Подготовка рефератов по темам «Применение лекарственных средств. Их вред и польза».		4	
	Контрольная работа		2	
Раздел 5. Здоровый человек			8	
Тема 5.1. Здоровый человек	Содержание учебного материала			
	1	Лексический минимум для чтения и перевода текстов о состоянии здорового человека и его физических возможностях (15 лексических единиц).		1
	2	Спряжение модальных глаголов в настоящем времени.		2
	Практическое занятие Изучение лексического минимума по теме «Здоровый человек». Изучение спряжения		2	

	модальных глаголов в настоящем времени. Работа над мини-текстами, проверка ответов на вопросы.			
Тема 5.2. Деятельность здорового человека	Содержание учебного материала			
	1	Лексический минимум для описания деятельности здорового человека и его отношении к окружающему миру (12 лексических единиц).		1
	2	Спряжение модальных глаголов в настоящем времени		2
	Практическое занятие Составление устного высказывания о деятельности здорового человека. Спряжение модальных глаголов в настоящем времени. Перевод текста. Выполнение грамматических упражнений.		2	
Тема 5.3. Здоровый образ жизни	Содержание учебного материала			
	1	Лексический минимум для чтения и перевода текстов об основных аспектах здорового образа жизни (15 лексических единиц).		1
	2	Правила употребления неопределённо-личного местоимения с модальными глаголами.		2 3
	Практическое занятие Изучение лексического минимума по теме «Здоровый образ жизни». Изучение правил употребления неопределённо-личного местоимения с модальными глаголами. Составление словаря по теме. Выполнение грамматического теста.		2	
Тема 5.4. Спорт и здоровье	Содержание учебного материала			
	1	Лексические единицы для чтения и перевода текста о видах спорта и роли спорта в жизни человека.		1
	2	Правила употребления неопределённо-личного местоимения с модальными глаголами		2
	Практическое занятие Проведение беседы о роли спорта в жизни человека. Изучение правил употребления неопределённо-личных местоимений с модальными глаголами. Перевод текста .		2	
	Самостоятельная а обучающихся: 1. Подготовка рефератов по теме «Роль спорта в жизни человека». 2. Подготовка мультимедийных презентаций по теме «Спортивная жизнь в колледже»		4	
Раздел 6 Диетотерапия			8	
Тема 6.1. Здоровое питание Витамины	Содержание учебного материала			
	1	Лексические единицы для чтения и перевода текстов о полезных и вредных продуктов питания, о рекомендациях по здоровому питанию.		1 3
	Практическое занятие Изучение лексического минимума по теме «Здоровое питание». Составление		2	

	рекомендаций по здоровому питанию.		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка рефератов по теме «Значение витаминов в жизни человека». 2. Подготовка мультимедийных презентаций по теме «Полезные и вредные продукты питания».	2	
Тема 6.2. Питание больного человека	Содержание учебного материала		
	1 Лексические единицы для чтения и перевода текстов о рационе питания больных с температурой (17 лексических единиц). 2 Составное сказуемого в предложении. 3 Монологическое высказывание по теме.		1 2
	Практическое занятие Изучение лексического минимума по теме «Питание больного с температурой». Употребление в письменной речи составного глагольного сказуемого. Работа над текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление устного высказывания по теме.	2	
Тема 6.3. Диета пожилого человека	Содержание учебного материала		
	1 Лексический минимум для чтения и перевода текстов о правильном питании в пожилом возрасте (12 лексических единиц) 2 Составное глагольное сказуемое		1 2 3
	Практическое занятие Изучение лексического минимума по теме «Диета для пожилых». Работа над текстом. Составление меню для пожилых. Проведение лексического диктанта.	2	
Тема 6.4. Советы о здоровом образе жизни.	Содержание занятия		
	1 Систематизация лексико-грамматического минимума, необходимого для тестирования и устного общения по темам: Здоровый человек. Спорт и здоровье. Здоровое питание. Человек и окружающая среда. Спряжение модальных глаголов в настоящем времени.		3
	Практическое занятие Выполнение контрольного лексико-грамматического теста.	2	
Раздел 7. Болезнь		18	
		2	
Тема 7.1.	Содержание учебного материала		

Больной человек	1	Лексический минимум для чтения и перевода текста о состоянии больного человека и его физических возможностях (15 лексических единиц).		1
	2	Правила употребления и перевода вопросительных и указательных местоимений		2
	Практическое занятие Изучение лексического минимума по теме «Больной человек». Изучение правил употребления вопросительных и указательных местоимений в устной и письменной речи. Перевод текста. Проверка ответов на вопросы. Выполнение упражнений.		2	
Тема 7.2. У врача	Содержание учебного материала			
	1	Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных		1
	2	диалогов.		2
	Правила употребления неопределённо-личного местоимения «man» и безличного местоимения «es»			3
Тема 7.3. Обследование пациента	Практическое занятие Изучение лексического материала по теме «У врача». Изучение правил употребления неопределённо-личных местоимений «man» и безличного местоимения «es». Составление диалогов. Проведение ролевой игры. Составление выражений к диалогам.		2	
	Содержание учебного материала			
	1	Лексический минимум для устного использования лексического материала по теме «Обследование пациента» (20 лексических единиц).		1
	Практическое занятие Составление устного диалогического высказывания по теме. Проведение ролевой игры.		2	2
Тема 7.4. История болезни	Содержание учебного материала			
	1	Лексический минимум для чтения и перевода текста об истории болезни пациента (15 лексических единиц).		1
	Изученный лексический минимум для устного высказывания о составлении истории болезни			2
	Практическое занятие Изучение лексического минимума по теме «История болезни». Составление истории болезни. Проведение лексического диктанта.		2	3
Тема 7.5. Сбор анамнеза	Содержание учебного материала			
	1	Лексический минимум для чтения и перевода текста о сборе анамнеза пациента (12 лексических единиц).		1
	Изученный лексический минимум в устном высказывании о процессе сбора анамнеза.			2

	Практическое занятие Изучение лексического минимума по теме «Анамнез пациента». Работа над текстом. Организация беседы по теме.	2	
Тема 7.6. Измерение кровенного давления	Содержание учебного материала		
	1 Лексический минимум для чтения и перевода текста об алгоритме измерения кровяного давления (15 лексических единиц).		1 2
	Практическое занятие Изучение лексического минимума по теме «Давление». Подготовка рассказа об алгоритме измерения кровяного давления.	2	
Тема 7.7. Измерение пульса	Содержание учебного материала		1
	1 Лексический минимум для чтения и перевода текста об измерении пульса человека (12 лексических единиц). Алгоритм измерения пульса		1 2
	Практическое занятие Изучение лексического минимума по теме «Пульс». Описание алгоритма измерения пульса.	2	
Тема 7.8. Флоренс Найтингейл	Содержание учебного материала		
	1 Лексический минимум для чтения и перевода текста о роли Флоренс Найтингейл в сестринском уходе (10 лексических единиц).		1 2
	Практическое занятие Изучение лексического материала по теме «Личность Флоренс Найтингейл». Работа над текстом. Проверка ответов на вопросы. Выполнение лексических упражнений.	2	
	Контрольная работа	2	
Раздел 8. Диагностика		18	
Тема 8.1. Что такое диагноз	Содержание учебного материала		
	1 Лексический минимум для рассказа о диагнозе заболеваний (15 лексических единиц)		
	2 Женский тип склонения существительных.		
	Практическое занятие 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Диагноз». Изучение правил употребления женского типа склонения. Составление рассказа о диагнозе заболеваний. Выполнение грамматических упражнений.	2	
Тема 8.2.	Содержание учебного материала		

Терапия	1	Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о терапии как разделе медицины (20 лексических единиц).		
	2	Монологическое высказывание по теме.		
	3	Сильный тип склонения существительных.		
	Практическое занятие 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Терапия». Изучение правил употребления сильного типа склонения. Составление сообщения по теме. Перевод текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		2	
Тема 8.3. Обморок	Содержание учебного материала			
	1	Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных диалогов.		
	2	Лексический минимум, необходимый для устного диалогического высказывания по теме «Обморок».		
	3	Слабый тип склонения существительных.		
	Практическое занятие 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Обморок. Слабый тип склонения». Составление диалогов. Проведение ролевой игры. Выполнение грамматических упражнений.		2	
Тема 8.4. Мигрень	Содержание учебного материала			
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных диалогов о заболевании «Мигрень»		
	2	Лексический минимум, необходимый для устного диалогического высказывания о причинах возникновения данного заболевания.		
	3	Множественное число существительных.		
	Практическое занятие 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Мигрень. Множественное число существительных». Составление диалогов. Проведение ролевой игры. Выполнение Мини-тестов.		2	
Тема 8.5. Заболевание миндалин	Содержание учебного материала			
	1	Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о возникновении заболевания миндалин (20 лексических единиц).		
	2	Лексический минимум, необходимый для устного высказывания о заболевании миндалин.		
	3	Существительное с определённым артиклем.		

	Практическое занятие Изучение лексического материала по теме «Достопримечательности города». Изучение употребления существительных с определённым артиклем. Составление рассказа. Работа над текстом. Проверка ответов на вопросы.	2	
Тема 8.6 Органы дыхания	Содержание учебного материала		
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов профессиональной направленности о функции органов дыхания (12 лексических единиц).		
	2 Лексический минимум, необходимый для устного высказывания об органах дыхания.		
	Практическое занятие 1. Изучение лексического материала по теме «Органы дыхания». Работа над текстом. Проверка ответов на вопросы к тесту. Выполнение тестовых заданий.	2	
Тема 8.7. Дыхательные пути	Содержание учебного материала		
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов профессиональной направленности о роли дыхательных путей (15 лексических единиц).		
	2 Монологическое высказывание по теме.		
	Практическое занятие 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Дыхательные пути». Работа над текстом. Тестирование с использованием электронных учебников.	2	
Тема 8.8. Заболевания органов дыхания	Содержание учебного материала		
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о заболеваниях органов дыхания (15 лексических единиц).		
	2 Предлоги в родительном падеже.		
	Практическое занятие 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Заболевания органов дыхания. Предлоги в родительном падеже». Работа с текстом. Тестирование по электронным учебникам.	2	
Тема 8.9. Что такое профилактика	Содержание учебного материала		
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о профилактике заболеваний, методах профилактики (12 лексических единиц)		
	2 Формы и ситуации употребления имени прилагательного.		
	3 Монологическое высказывание по теме.		

	Практическое занятие 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Профилактика. Имя прилагательное». Работа над текстом. Проверка ответов на вопросы.	1	
	Контрольная работа	2	
Раздел 9. Хирургия		14	
Тема 9.1. Что такое хирургия	Содержание учебного материала		
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о хирургии как раздела медицины (15 лексических единиц). 2 Склонение имён прилагательных. 3 Монологическое высказывание по тематике.		
	Практическое занятие 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Хирургия. Склонение имён прилагательных». Работа над текстом. Выполнение лексико грамматических упражнений.	2	
Тема 9.2. Хирургические инструменты	Содержание учебного материала		
	1 Лексический минимум для перевода названий хирургических инструментов на иностранный язык (20 лексических единиц). 2 Изученный лексический минимум в устном высказывании по теме. 3 Склонение имён прилагательных с определённым артиклем.		
	Практическое занятие 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Инструментарий в хирургии. Склонение имён прилагательных с определённым артиклем». Работа над текстом. Выполнение грамматических упражнений. Проведение опроса лексики по теме.	2	
Тема 9.3. Операционный зал	Содержание учебного материала		
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об оборудовании операционного зала. (12 лексических единиц). 2 Склонение имён прилагательных с неопределённым артиклем. 3 Монологическое высказывание по теме.		
	Практическое занятие 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Операционный зал. Склонение имён прилагательных с неопределённым артиклем». Работа над текстом. Ответы на вопросы. Выполнение лексико- грамматических упражнений. Составление устного высказывания по теме.	2	
Тема 9.4.	Содержание учебного материала		

Аппендицит	1	Лексический минимум для чтения и перевода профессионально-ориентированных диалогов на иностранном языке (12 лексических единиц).		
	2	Изученный лексический минимум в устном диалогическом высказывании по теме.		
	3	Склонение имён прилагательных без артикля.		
	Практическое занятие 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Аппендицит. Прилагательное без артикля». Составление диалогов по теме. Проведение ролевой игры.		2	
Тема 9.5. Раны	Содержание учебного материала			
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о ранах и ранениях (12 лексических единиц).		
	2	Изученный лексический минимум в устном высказывании по теме.		
	3	Степени сравнения наречий.		
	Практическое занятие 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Раны. Наречия». Составление сообщения по теме. Проверка ответов на вопросы. Выполнение тестовых заданий по грамматике.		2	
Тема 9.6. Оказание медицинской помощи при ранениях	Содержание учебного материала			
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об оказании первой помощи при ранениях.		
	2	Глаголы и ситуации их употребления в прошедшем времени.		
	3	Монологическое высказывание по теме.		
	Практическое занятие 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Помощь при ранениях. Глагол в прошедшем времени». Составление сообщения по теме. Проверка ответов на вопросы. Проведение устного опроса лексики.		2	
Тема 9.7. Анестезия	Содержание учебного материала			
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о видах анестезии (12 лексических единиц).		
	2	Формы глаголов в устной и письменной речи.		
	Практическое занятие 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Анестезия. Формы глаголов». Работа над текстом. Выполнение тестовых заданий.		2	

	Самостоятельная работа обучающегося: 1. Тестирование по теме «Что такое хирургия»; 2. Самостоятельное составление словаря к текстам по пройденному разделу.. 3. Составление рефератов по темам: «Успехи современной хирургии», «Хирургия будущего».	4	
Раздел 10. Педиатрия		12	
Тема 10.1. Что такое педиатрия	Содержание учебного материала		
	1 Лексический минимум для перевода профессионально ориентированных текстов о педиатрии как разделе медицины (15 лексических единиц). 2 Изученный лексический минимум в устном монологическом высказывании по теме. 3 Формы сильных и слабых глаголов .		
	Практическое занятие 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Педиатрия. Сильные и слабые глаголы». Составление сообщения по теме. Работа над текстом. Выполнение лексико- грамматических упражнений.	2	
Тема 10.2. Грипп	Содержание учебного материала		
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о причинах возникновения гриппа и методах борьбы с ним (15 лексических единиц). 2 Прошедшее повествовательное время. 3 Монологическое высказывание по теме.		
	Практическое занятие 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Грипп. Прошедшее повествовательное время» 2. Составление устного монологического высказывания по теме. Работа над текстом. Выполнение лексико- грамматических упражнений.	2	
Тема 10.3. Скарлатина	Содержание учебного материала		
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных диалогов о инфекционном заболевании «Скарлатина» и методах его лечения (10 лексических единиц). 2 3 Лексический минимум, необходимый для устного диалогического высказывания по теме. Грамматический материал по теме «Спряжение глаголов» в устной и письменной речи.		